REVISTA DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN
FACULTAD DE HUMANIDADES – UNNE

Revista Digital Año 7. Nº 9 - Año 2016. –pág. 1-104
ISSN 1853-1393
Resistencia. Chaco. Argentina - 2016

LA FORMACIÓN DOCENTE Y EL EJERCICIO PROFESIONAL DE LOS NOVELES PROFESORES EN HISTORIA

THE TEACHING TRAINING AND THE PROFESSIONAL EXERCISE OF NOVELS TEACHERS IN HISTORY

Prof. Irma Esther Rosso[1] - Mg. María Teresa Alcalá[2]

Fecha de recepción: 12-08-2016
Fecha de aceptación y versión final: 17-10-2016

Resumen: El ejercicio de la docencia se considera como un proceso continuo desde la etapa de estudiante de la carrera del profesorado en Historia hasta la inserción laboral. Es decir, que la universidad avala la formación disciplinar de sus egresados y los acredita para la práctica profesional. Situación cierta, aunque, en la realidad, el inicio de la docencia, significa enfrentarse a una serie de problemas generalmente no abordados en la institución de formación docente.
Mediante relatos de docentes noveles analizamos situaciones referidas a: temores, inseguridades, incertidumbres que experimentan al transitar esta etapa inicial del ejercicio profesional.
Para aproximarnos a las vicisitudes que vivencian y marcan a estos docentes indagamos sus procesos de socialización profesional y de conformación del conocimiento profesional a través de la investigación biográfica y narrativa.

Palabras clave: Profesores Noveles – Inserción profesional – Socialización Profesional – Modelos de expertos

Abstract: The exercise of teaching is considered as a continuous process from the student stage of the career of teachers in History to the insertion of labor. That is, the university endorses the disciplinary training of its graduates and accredits them for professional practice. True, although, in reality, the beginning of teaching, means facing a series of problems not usually addressed in the institution of teacher training.
Through stories from novice teachers, we analyze situations related to: fears, uncertainties, uncertainties that they experience during this initial stage of the professional exercise.
In order to approach the vicissitudes that live and mark these teachers, we investigate their processes of professional socialization and the formation of professional knowledge through biographical and narrative research.

Key words: New Professors - Professional insertion - Professional socialization - Models of experts

[1] Instituto de Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional del Nordeste.
[2] Instituto de Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional del Nordeste.