REVISTA DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN
FACULTAD DE HUMANIDADES – UNNE

Revista Digital Año 7. Nº 9 - Año 2016. –pág. 1-104
ISSN 1853-1393
Resistencia. Chaco. Argentina - 2016

INCLUSIÓN, INFANCIAS Y PRÁCTICA DOCENTE. SUPUESTOS Y TENSIONES EN LA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN INICIAL DE LA PROVINCIA DEL CHACO

INCLUSION, CHILDHOOD AND TEACHING PRACTICE. ASSUMPTIONS AND TENSIONS IN THE CURRICULUMPROPOSED FOR THE INITIAL EDUCATION OF THE PROVINCE OF CHACO

Prof. Mariela del Carmen Fogar [1] - Prof. Carlos Alberto Silva[2]

Fecha de recepción: 09-08-2016
Fecha de aceptación y versión final: 11-10-2016

Resumen: Se presentan avances de una indagación teórica sobre el Currículum de Educación Inicial de la Provincia del Chaco, a través de las categorías políticas inclusivas, educación inicial e infancias. El enfoque teórico se entiende como una forma de representarse la realidad a través de conceptos que operan como supuestos.
La indagación sigue una lógica cualitativa con análisis documental. Se inscribe en el proyecto de investigación en curso "Políticas públicas para la infancia: Incidencia de la obligatoriedad del Nivel Inicial en la construcción de la subjetividad de niñas y niños del barrio Molina Punta de Resistencia, Chaco", encarado por el equipo de cátedra Seminario Educación y Sociedad. El cambio curricular en el NI, formó parte de las políticas educativas inclusivas para la infancia implementadas por el gobierno nacional en el período 2003/2015.
Se asume la educación como práctica histórica, ligada a condiciones materiales, sociales y simbólicas, co-productora de subjetividades (Puiggros, 1995) y de lo social (Frigerio, 2001). Frigerio (2005) y McLaren (1998) la entienden como práctica política, que incluye una política cultural y económica de distribución de conocimientos, deseos e identidades.
En este artículo se analiza el currículum en vinculación con los procesos históricos en que se inscribe y las tensiones en la dinámica entre la propuesta curricular ajustada a una idea de la función inclusiva de la educación, y su construcción en la práctica.

Palabras clave: políticas inclusivas - educación inicial – currículum- infancias

Abstract: Recentre search developments about theoretical inquiry into the Curriculum of Initial Education of the province of Chaco, through inclusive political categories, initial education and childhood. The theoretical approach is understood as a way of representing reality through concepts that operate as assumptions.
The inquiry follows a qualitative logic with documentary analysis. He is part of the ongoing research project "public policies for children: incidence of the obligatory nature of the initial level in the construction of the subjectivity of children from the neighborhood Molina Punta from Resistencia, Chaco", undertaken by Seminary education and society. Curriculum change in NI, was part of inclusive education policies for children implemented by the national Government in the period 2003 / 2015.
Education as a practice linked to material, social and symbolic conditions, historical, co-producer of subjectivities (Puiggros, 1995) and social (Frigerio, 2001) is assumed. Frigerio (2005) and McLaren (1998) understand this as a political practice, which includes a cultural and economic policy of distribution of knowledge, desires and identities.
This article analyzes the curriculum in association with historical processes on which is inscribed and tensions in the dynamics between the proposed curriculum adjusted to an idea of inclusive education function, and its construction in practice.

Key words: inclusive policies - initial education - curriculum-childhoods

[1] Profesora Adjunta a cargo de las cátedras Seminario Educación y Sociedad y Corrientes del pensamiento contemporáneo de la Facultad de Humanidades de la UNNE. Domicilio: PIO XII 446 – Resistencia (Chaco). Teléfono: 4-571240. Correo electrónico: marieladelcarmenfogar@gmail.com.
[2] Profesor Auxiliar de la cátedra Seminario Educación y Sociedad de la Facultad de Humanidades de la UNNE. Domicilio: Av. San Martín 1929, Dto. 3- – Resistencia (Chaco). Teléfono: 4-4489508. Correo electrónico: carlosilva@gmail.com.