REVISTA DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN
FACULTAD DE HUMANIDADES – UNNE

Revista Digital Año 7. Nº 8 - Año 2016. --pág. 1-152
ISSN 1853-1393
Resistencia. Chaco. Argentina - 2016

PARTICIPACIÓN DE ASESORES INDÍGENAS EN UNA UNIVERSIDAD CONVENCIONAL. EXPERIENCIAS, SUJETOS Y SABERES

INDIGENOUS PARTICIPATION IN A CONVENTIONAL UNIVERSITY. EXPERIENCES, SUBJECTS AND KNOWLEDGE

Mg. Laura Liliana Rosso[1]

Fecha de recepción: 24-06-2016
Fecha de aceptación y versión final: 30-08-2016

Resumen: En este artículo propongo presentar avances preliminares de un estudio sobre participación indígena en una universidad convencional, la Universidad Nacional del Nordeste (Argentina), en la que se implementa un programa institucional que tiene entre sus objetivos la inclusión de indígenas a carreras de grado, así como su participación en la gestión del mismo. Participación que se promueve buscando aportar a la concreción del derecho definido en normativas internacionales, nacionales, provinciales, y en una lectura de los recorridos alcanzados por las organizaciones indígenas de la provincia del Chaco.

Se focalizará aquí en la descripción de espacios y experiencias de participación surgidas en el marco del "Programa Pueblos Indígenas" de la Universidad referida. Los sujetos son representantes de organizaciones indígenas que integran la comisión asesora del programa, quienes ocupan esa posición en virtud de sus trayectorias en organizaciones socioétnicas, son adultos y no pertenecen a ningún claustro universitario. Interesa iniciar una indagación sobre los saberes vinculados a la organización, la lucha y la política que estos sujetos poseen, así como las habilidades que ponen en práctica en las instancias de gestión de las que son parte.

Los tópicos planteados permiten presentar al final, reflexiones acerca de las posibilidades de diálogos entre culturas, y el lugar de los "informantes" e investigadora-actora en este estudio.

Palabras clave: universidad - participación indígena – saberes socialmente productivos

Abstract: On this article I suggest to present preliminary progress in a study about Indigenous participation in a conventional university, the Universidad Nacional del Nordeste (Argentina), where an institutional programme which objetives, among others, have to do with indigenous inclusion in undergraduate careers is implemented, as well as their participation in its management.
This participation is promoted by intending to make a contribution to the concretion of the right defined in international, national and provincial state regulations, and on a reading of the journeys accomplished by the indigenous organizations in the Chaco province.

Descriptions of spaces and participation experiences framed in the 'Indigenous Peoples Programme' on the above-mentioned University will be focused on. The subjects are indigenous representatives who are members of the advisory commision of the programme. They hold that position due to their trajectory in socio-ethnic organizations, they are adults but they don not belong to any university faculty. It is interesting to iniciate an inquiering over the knowledge related to the organization, the struggle and the policy that these individuals bare, as well as the abilities they set on over the management instances they are part of.

[1] Licenciada en Ciencias de la Educación, Magíster en Antropología Social. Investigadora del IIE, Profesora Adjunta de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Nordeste. Pertenencia institucional: Instituto de Investigaciones en Educación (IIE). Facultad de Humanidades. Universidad Nacional del Nordeste. Domicilio: Jefferson No.1551, Resistencia, Chaco, Argentina. Teléfono: 362-154318660. Correo electrónico: lauralirosso@gmail.com

At the end, the posed topics allow to present reflections over the possibilities of dialogues between cultures and the place of the 'informants' and the researcher-performer on this study.

Key words: university – indigenous participation – socially productive knowledge