REVISTA DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN
FACULTAD DE HUMANIDADES – UNNE

Revista Digital Año 7. Nº 8 - Año 2016. --pág. 1-152
ISSN 1853-1393
Resistencia. Chaco. Argentina - 2016

EDUCACIÓN SUPERIOR COMO DEMANDA Y COMO RECURSO EN DISPUTA EN ESPACIOS INTER-ÉTNICOS. UN ANÁLISIS EN LAS COMUNIDADES WICHÍ DE SALTA.

HIGHER EDUCATION AS A DEMAND AND AS A RESOURCE IN DISPUTE IN INTER-ETHNIC SPACES. AN ANALYSIS AT SALTA WICHÍ COMMUNITIES.

Prof. Gloria Mancinelli [1]

Fecha de recepción: 24-06-2016
Fecha de aceptación y versión final: 12-09-2016

Resumen: El principal objetivo de este trabajo, consiste en producir algunas reflexiones en torno a demandas de educación superior que se vienen planteando en comunidades wichí de la provincia de Salta. Dichas demandas se inscriben en el conjunto de los reclamos educativos realizados por los movimientos sociales indígenas latinoamericanos, en pos del reconocimiento de las condiciones pluri-étnicas y pluri-lingüísticas de nuestro país. Pero también deben comprenderse vinculadas con el impacto producido por las actuales políticas productivas y extractivas en los territorios donde se asientan estas poblaciones.

De esta forma, se analizan en primer lugar los reclamos de acceso a educación superior en relación a los procesos de disputas y reconfiguraciones territoriales que atraviesan a estas poblaciones, como consecuencia del actual modelo extractivo que se desarrolla en la región nordeste de la provincia de Salta. En segundo lugar, comprendiendo que dicho contexto ha convocado al espacio a nuevos actores sociales (equipos de investigación y de extensión, ONGs, Fundaciones, agentes estatales) que desde sus prácticas reconfiguran el espacio social, analizamos de qué manera intervienen en la configuración de dichas demandas y contribuyen en la estructuración de prácticas que hacen posible condiciones de acceso a la educación superior en estas poblaciones.

Palabras Claves: Pueblos Indígenas, Wichí, Educación Superior, Salta.

Abstract: The main objective of this paper is to produce some reflections about higher education demands that are going to generated in the wichí communities at the Salta´s province.These demands are inscribed into the set educational claims proposing by Latin American indigenous social movements for the pluri-ethnic and pluri-linguistic conditions recognition of our country. Also it should be understood in relation to the impact of current economic extractive production that has been implemented in the territories where the populations live.

[1] Profesora en Ciencias Antropológicas de la Universidad de Buenos Aires. Doctoranda de la Facultad de Filosofía y Letras y becaria doctoral de la nombrada universidad en el marco del Proyecto, "Impacto del conflicto por los recursos naturales del modelo extractivo en poblaciones étnicamente definidas", Sección de Antropología Social del Instituto de Ciencias Antropológicas de la Facultad de Filosofía y Letras de esa casa de estudios. Realiza su investigación con comunidades wichí del departamento de San Martín de la provincia de Salta. Su tema de investigación es sobre demandas de acceso a Educación Superior en dichas comunidades y su vinculación con los procesos de re configuraciones territoriales que se han ido produciendo en la provincia. Se despeña como Ayudante de 1ra en la Cátedra de Socioantropología, Esc. de Nutrición, Facultad de Medicina, de la misma universidad. Universidad Nacional de Buenos Aires. Hidalgo 1260, CABA, Argentina. TE: 01132561210. mancinelli.gloria@gmail.com.

In this way, we analyze first the claims of access to higher education in relation to the processes of disputes and territorial reconfigurations that cross these populations as a result of the current extractive model developed in the northeast region of the Salta´s province. Second, understanding that this context has summoned new social actors into that space (teams research and extension, NGOs, foundations, state agents) which from their participatory practices rewire the social space, we analyze in which way they are involved in the demands configuration, and how they contribuit in structuring practices that make possible the conditions for access to higher education in these populations.

Key words: Indigenous Peoples, Wichí, Higher Education, Salta.