REVISTA DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN
FACULTAD DE HUMANIDADES – UNNE

Revista Digital Año 6. Nº7 - Año 2015. –pág. 1-81
ISSN 1853-1393
Resistencia. Chaco. Argentina - 2015

CONOCIMIENTO DIDÁCTICO DEL CONTENIDO Y MODELO DIDÁCTICO EN CIENCIAS NATURALES. EL CASO DE PROFESORAS PRINCIPIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL

PEDAGOGICAL CONTENT KNOWLEDGE AND DIDACTIC MODEL IN NATURAL SCIENCES. THE CASE OF KINDERGARTEN NOVEL TEACHERS.

Mg. Margarita C. Ortiz [1]- Prof. Zulema del C. Nussbaum[2]- Prof Johanna L. Cochia[3]

Fecha de recepción: 24-09-2015
Fecha de aceptación y versión final: 29-10-2015

Resumen: Presentamos los resultados preliminares de un estudio realizado en el marco del proyecto "La construcción del Conocimiento Didáctico del Contenido (CDC) de profesores experimentados y principiantes de la Universidad Nacional del Nordeste. Estudio de casos múltiples".

Para esta comunicación analizamos las dimensiones de este constructo a través de la estrategia metodológica del estudio de casos (Stake, 2007; Neiman y Quaranta, 2006; Martínez Sánchez,2000).

Entendemos que el Conocimiento Profesional Docente (CPD) tiene varios componentes, ente los cuales, Reynolds (1992) incluye al Conocimiento Didáctico del Contenido.

Las investigaciones sobre el Conocimiento Didáctico del Contenido (Marcelo, 2006) refieren a estudios en los que se analiza específicamente el conocimiento que los profesores poseen respecto del contenido disciplinar, al modo en que lo transforman en conocimiento enseñable (Shulman, 1987) para hacerlo comprensible a los estudiantes y a su reconstrucción mediada por procesos de análisis y reflexión en torno de lo actuado (Schön, 1983).

Concebimos al Conocimiento Didáctico del Contenido como marco que contribuye a comprender el papel de los diferentes componentes del modelo didáctico y sus vínculos al analizar las prácticas de las profesoras.

Para este estudio, utilizamos el modelo didáctico propuesto por Estany & Izquierdo (2001) constituido por fundamentos epistemológicos, psicológicos, socio-pedagógicos y principios didácticos y elementos, a saber: finalidad, contenidos, comunicación y organización.

[1]Profesora Adjunta de Metodología de la Investigación- Licenciatura en Educación Inicial. Magister en Epistemología y Metodología de la Investigación Científica. Co-dirige el Proyecto "La construcción del conocimiento Didáctico del Contenido (CDC) de profesores experimentados y principiantes de la Universidad Nacional del Nordeste. Estudio de casos múltiples", con sede en el Instituto de Investigaciones en Educación (IIE) del Departamento de Ciencias de la Educación-Facultad de Humanidades (UNNE). Correo electrónico: mortizgaleano11@gmail.com

[2] Profesora de Educación Inicial. Adjunta de Administración Escolar y Auxiliar Docente de los Talleres I y II-Profesorado de Educación Inicial. Integra el equipo del Proyecto "La construcción del conocimiento Didáctico del Contenido (CDC) de profesores experimentados y principiantes de la Universidad Nacional del Nordeste. Estudio de casos múltiples", con sede en el Instituto de Investigaciones en Educación (IIE) del Departamento de Ciencias de la Educación-Facultad de Humanidades. Correo electrónico: zulema_cn@hotmail.com

[3] Profesora de Ciencias de la Educación. Técnico-docente del Programa UNNE-Virtual del Rectorado de la UNNE. Tesista e integrante del equipo del Proyecto "La construcción del conocimiento Didáctico del Contenido (CDC) de profesores experimentados y principiantes de la Universidad Nacional del Nordeste. Estudio de casos múltiples", con sede en el Instituto de Investigaciones en Educación (IIE) del Departamento de Ciencias de la Educación-Facultad de Humanidades. Correo electrónico: johannacochia@gmail.com.

A fin de obtener información a efectos de explorar los modelos didácticos y su relación con las dimensiones del CDC, seleccionamos cuatro profesoras principiantes de Educación Inicial, que acreditan un año de antigüedad.

Dado que los docentes noveles deben enseñar y aprender a enseñar, adquirir un adecuado conocimiento y competencia profesional en escaso tiempo, el del tránsito de estudiantes a profesores (Feiman, 2001 b; Marcelo,1999 a; Esteve,1997; Veenman,1984); optamos por trabajar- en esta primera instancia-, con el formato de guión conjetural (Bombini, 2006; Bombini y Labeur,2013) como una de las formas de abordar la planificación, basada en la narrativa y el conocimiento práctico del docente.

La narrativa implica una experiencia cognitiva de anticipación de la enseñanza y desde este enfoque, la planificación da cuenta de la dimensión subjetiva del docente, quien pone en acción sus saberes prácticos. En consecuencia, escribir la planificación es un acto cognitivo, una "construcción metodológica" (Edelstein y Coria 2005) que articula los procesos reflexivos en torno a qué y cómo se enseña y qué y cómo se aprende.

Aunque los resultados están en proceso de construcción, respecto del modelo didáctico y el CDC encontramos ciertas coincidencias con los hallazgos de Kaufman (1999), Marcelo (1998) y Jiménez Narváez (2006).

Palabras clave: docentes principiantes; conocimiento didáctico del contenido; modelo didáctico; inducción en la enseñanza.

Summary: This article presents the preliminary results of a research study carried out as part of the research Project "Pedagogical Content Knowledge construction in experienced and novel professors at Northeast National University. Multiple case study".

In this report we analize the dimensions of this construct by means of the methodological strategy of case studies (Stake, 2007; Neiman y Quaranta, 2006; Martínez Sánchez,2000).

It is understood that Professors' Professional Knowledge (PPK or CPD in Spanish) consists of various components; one of them is Pedagogical Content Knowledge (PCK) according to Reynolds (1992).

Research on Pedagogical Content Knowledge (Marcelo, 2006) refer to studies in which the specific object of analysis professors' knowledge of the disciplinary content and how this knowledge is turned into teachable knowledge (Shulman, 1987) to make it comprehensible for the students, and how this is reconstructed by means of analysis and reflection processes on the professors' practice (Schön, 1983).

We think of Pedagogical Content Knowledge as a frame that contributes to understanding the role of the different components of the didactic model and its links when analyzing the professors' practices.

For this study, we used the didactic model proposed by Estany & Izquierdo (2001), constituted by epistemological, psychological, socio-pedagogical foundations, didactic principles and elements, namely: purpose, contents, communication and organization.

In order to explore the didactic models and their relations with the dimensions of the PCK, we selected 4 Early Education beginning professors, with just one year of teaching experience.

As novel teachers have to teach and learn how to teach, develop a proper knowledge and professional competence in a short period of time, that of the transition from student to professor (Feiman, 2001 b; Marcelo,1999 a; Esteve,1997; Veenman,1984); we decided to work – in this preliminary study- with the format of conjectural script (Bombini, 2006; Bombini & Labeur,2013) as one of the ways to approach planning, based on professors' narrative and practical knowledge.

Narrative implies a cognitive experience of anticipating teaching and from this approach, planning reveals the teacher's subjectivity as he sets into acting his practical knowledge. As a consequence, writing the plan is a cognitive act, a "methodological construction" (Edelstein y Coria 2005) that links up reflective processes around what and how it is taught and what and how it is learned.

Although the results are still in a process of construction, the study has found coincidences as regards the didactic model and PCK with Kaufman (1999), Marcelo (1998) and Jimenez Narváez' (2006) findings.

Key words: beginning professors, pedagogical content knowledge, didactic model, induction into teaching.