REVISTA DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN
FACULTAD DE HUMANIDADES – UNNE

**Revista Digital Año 6. Nº 6 - Año 2015. –pág. 1-65**
**ISSN 1853-1393**
**Resistencia. Chaco. Argentina - 2015**

# LAS PRÁCTICAS ESCOLARES DE PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA SECUNDARIA. DESDE EL MARCO NORMATIVO A LAS EXPERIENCIAS Y SIGNIFICADOS QUE OTORGAN LOS ACTORES ESCOLARES Y LAS MADRES A LAS JORNADAS NACIONALES ESCUELA, FAMILIAS Y COMUNIDAD

# SECONDARY SCHOOL PARTICIPATION PRACTICES. FROM THE NORMATIVE FRAMEWORK TO THE EXPERIENCES AND IMPORTANCE THAT MOTHERS AND SCHOOL MEMBERS ATTRIBUTE TO THE *´SCHOOL, FAMILIES AND COMMUNITY NATIONAL SESSIONS´*

Mgter. Mariana Cecilia Ojeda[1] – Prof. María Gloria Saucedo[2]

Fecha de recepción: 15-05-2015
Fecha de aceptación y versión final: 15-07-2015

**Resumen:** Compartimos los resultados parciales de un proyecto de beca de investigación en torno a la problemática de la participación en las prácticas escolares dentro de la escuela secundaria. Está integrado a una línea de investigación sobre las políticas educativas y trabajo docente en el nivel medio del Instituto de Investigaciones en Educación de la Facultad de Humanidades de la UNNE.
El objetivo sustancial consiste en describir y analizar las jornadas Nacionales Escuela, Familias y Comunidad, desde el plano discursivo a la implementación en las instituciones educativas; las experiencias vivenciadas y los significados atribuidos por los actores escolares y las madres.
El estudio se desarrolla desde las líneas teóricas pedagógicas y aportes de la sociología de la educación. La metodología responde al diseño cualitativo de carácter exploratorio. Hemos considerado relevante el empleo de diversas técnicas de recolección de datos a través de entrevistas en profundidad a distintos actores, observación participante de tres Jornadas de trabajo, análisis de documentos y el diario de campo del investigador.
Los datos recopilados fueron triangulados metodológicamente a través del uso de los distintos tipos de estrategias y técnicas. En ellos identificamos que entre los actores escolares y las madres, subyacen ciertos supuestos reclamos, resistencias, encuentros, desencuentros en vinculación a las convocatorias y al sentido que otorgan a la participación en las jornadas. El mismo proceso que se planteó como participativo, desde el marco normativo, es relativizado por éstos, en relación con lo que se imaginan sobre *"lo que el otro y los otros pueden hacer"*.

**Palabras clave**: Escuela Secundaria - Relación escuela-familias - Significaciones de los actores escolares - Prácticas escolares de participación.

**Abstract:** This study aims at sharing the partial results from a research scholarship project, with regard to the participation difficulties of families and teachers in school practices taking place at secondary school. This work is in agreement with a line of research about educational policies and teachers´ work at secondary schools, from the Education Research Institute at the UNNE Humanities Faculty.
Our objective is to describe and analyze the *School, Families and Community National Sessions* from a discursive level to its implementation in educational institutions; the experiences and their significance for mothers and school members.
The study is developed from pedagogical theory and from educational sociology insights. The methodology employed is in accordance with a qualitative design of exploratory nature. To this matter,

[1] Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación. Especialista y Magister en Docencia Universitaria. Facultad de Humanidades – Universidad Nacional del Nordeste- Correo electrónico: marianaceciliaojeda@gmail.com
[2] Profesora en Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades – UNNE- Becaria de iniciación a la investigación – Secretaría General de Ciencia y Técnica - UNNE-Correo electrónico: gloriasaucedo48@hotmail.com.ar

different techniques for data collection were considered relevant. In-depth interviews to different members, participant observation in three working sessions and the researcher field journal.
The compiled information was methodologically analysed through a variety of strategies and techniques. As a result we identified that there are some underling complains, rejections, agreements and disagreements as regard the session calls, and the importance people attribute to their participation in the sessions.
The process that was intended to be participatory, from the normative framework, is here relativized by people, in connection to what they imagine “the other and the others can do”.

**Key words:** Secondary School - Family- school relationship - School member’s significances - school participation practices