REVISTA DEL INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN

La reforma universitaria europea y el modelo por competencias: revisión crítica

The European university reform and the competences model: a critical review

José Manuel Bautista Vallejo [1] - Sara Ángela Camacho Domínguez [2]

Fecha de recepción: 15-05-2013
Fecha de aceptación y versión final: 19-06-2013

Resumen: Este artículo reflexiona sobre la aplicación de un modelo de reforma educativa basado, entre otras cosas, en el modelo por competencias, en un marco en el que las reformas de la educación universitaria cuentan ya con una tradición de más de 15 años. Su propósito es situar una reflexión crítica sobre este modelo en la discusión teórica que supone la adopción del mismo, pues no es gratuita la adopción de cualquier modelo. La clarificación de algunas ideas claves es fundamental en el panorama de la, siempre simplificando, doble postura en la que se sitúan la mayoría de los autores: por un lado los críticos del modelo por competencias, pues no quieren aceptar sin más un modelo que supone la punta de lanza del sistema neoliberal; por otro lado, aquellos que asumen el modelo como un avance en la clarificación y sistematización de contenidos y métodos que han de usarse como nuevo paradigma de enseñanza-aprendizaje universitario, hoy extendido, igualmente, al resto de las enseñanzas no universitarias.

Palabras claves: Competencias - Reforma educativa - Universidad.

Abstract: This article reflects on the application of a model based educational reform, among other things, the competency model in a context in which the reforms of higher education already have a tradition of over 15 years. Its purpose is to place a critical reflection on this model in the theoretical discussion arising from the adoption of the same, it is not free to adopt any model. The clarification of some key ideas is central to the landscape of always simplifying double posture in which lie most of the authors: first critics competency model, it does not want to simply accept a model that assumes spearhead the neoliberal system, on the other hand, those who take the model as a breakthrough in the clarification and systematization of content and methods to be used as a new paradigm of university teaching-learning, today extended also to the rest of non-university education.

Key words: Competences - Educational reform - University.

[1] Universidad de Huelva (España). Departamento de Educación. Facultad de Ciencias de la Educación. Campus de El Carmen. Universidad de Huelva. 21007 Huelva (España). 959 218487. bautista@uhu.es
[2] Universidad de Huelva (España). Departamento Filologías Integradas. Facultad de Humanidades. Campus de El Carmen. Universidad de Huelva. 21007 Huelva (España). 959 219058. sara.camacho@dfesp.uhu.es