La adquisición del discurso académico escrito y oral en la enseñanza del español como lengua materna y extranjera. Distintos aspectos de un proceso de subjetivación en estudiantes de la UNNE

Director: Dr. Hugo Roberto Wingeyer (UNNE)
Subdirector: Prof. Alejandro Bautista Angelina Oliveira (UNNE)
Código de Identificación: 20H012
Resolución de Aprobación: 454/20 CS
Organismo de Acreditación / Financiación: SGCyT - UNNE
Fecha de Inicio: 01/01/2021
Fecha de Finalización: 31/12/2024

Resumen

En este proyecto de investigación exploratoria nos proponemos explicar el proceso de adquisición del discurso académico en hablantes nativos, y del español como lengua extranjera y del discurso académico en estudiantes no hispanohablantes, en el marco del interaccionismo estructural (Lemos, 1995, 2000, 2002 y Desinano, 2009), en el que la adquisición es entendida como un proceso de subjetivación, como la captura del sujeto por el lenguaje (Lemos, 1995, 2000, 2002), con aportes de la alfabetización semiótica (Camblong y Fernández, 2012) y la polifonía en los estudios discursivos (García Negroni y Hall (2010). En esta perspectiva, entonces, el lenguaje precede y determina al sujeto, el sujeto se crea por y en el lenguaje. Sistematizamos los datos recogidos de expresiones escritas y orales, recogidos en las observaciones participativas de clases, de acuerdo con los cuatro nodos de investigación: (1) Oralidad, (2) Lectura y escritura, (3) Aspectos gramaticales y (4) Aspectos discursivos. Finalmente, para el cumplimiento de nuestro objetivo de desarrollar un modelo de tratamiento de determinados aspectos de la adquisición del discurso académico, en la enseñanza del español como lengua materna y extranjera, en el marco del interaccionismo estructural, sobre la base de los resultados proponemos la elaboración de un conjunto de estrategias didácticas, basadas en las interacciones docente-estudiantes, estudiantes-estudiantes y estudiantes-discursos, que favorezcan el proceso de subjetivación en el mencionado proceso de adquisición del discurso académico por parte de los estudiantes de la UNNE.

Objetivos Generales

1. Desarrollar un modelo de tratamiento de determinados aspectos de la adquisición del discurso académico, en la enseñanza del español como lengua materna y extranjera, en el marco del interaccionismo estructural.

2. Contribuir al diseño de estrategias que atiendan al proceso de subjetivación de los estudiantes de la UNNE, desde el polo de la fragmentariedad, la aparición de todo tipo de transgresiones y la emergencia de estructuras latentes, al polo de la continuidad, en la lectura, la escritura y las cuestiones gramaticales.

3. Promover el desarrollo de estrategias que atiendan al proceso de subjetivación de los estudiantes de la UNNE, desde el polo de la recuperación de los discursos otros y las distorsiones enunciativas, al polo de la captura del sujeto por la lengua, en la oralidad y los aspectos discursivos.

Objetivos Específicos

a. Describir el proceso de subjetivación de los estudiantes en el discurso académico (escrito y oral), integrado a procesos de lectura, en la enseñanza del español como lengua materna y extranjera.

b. Identificar y explicar fenómenos lingüístico-discursivos para la determinación de las posiciones en los procesos de subjetivación en el discurso académico en la escritura integrada a procesos de lectura, en la enseñanza del español como lengua materna y extranjera.

c. Identificar y explicar fenómenos paralingüísticos y no-verbales para la determinación de las posiciones en los procesos de subjetivación en la oralidad y, especialmente, en el discurso académico oral, en la enseñanza del español como lengua materna y extranjera.

d. Determinar mecanismos en las interacciones docente-estudiantes, estudiantes-estudiantes, estudiantes-discursos, que estimulen/beneficien los procesos de subjetivación en los estudiantes.

e. Establecer estrategias didácticas que habiliten el desarrollo de mecanismos en las interacciones planteados, que favorezcan el proceso de subjetivación en la adquisición del discurso académico.

Integrantes

Aldo Fabián Lineras	Docente investigador
Gisela Hruza	Docente investigadora
María Celeste Aguirre	Docente investigadora
María Virginia Bruzzo	Docente investigadora - Becaria SGCyT Iniciación
María Gabriela Andreatta	Docente investigadora
María Beatriz Carranza	Docente investigadora
Vanina Evelyn Zarza	Becaria SGCyT Iniciación
Guadalupe Rocío Zayas	Becaria SGCyT Pregrado
María Gabriela Lencinas	Becaria CIN
Germán Alfredo Kohli	Estudiante Adscripto
María Virginia Stellato	Estudiante