# Vivencias y sentidos del trabajo docente en profesores de escuela media.

**Autores:**

**María Delfina Veiravé-Patricia Delgado-Claudio Nuñez**

Resumen:

Las reflexiones que nos interesa compartir surgen de algunas líneas de investigación que venimos desarrollando, con un equipo de investigación[1] en el Instituto de Investigaciones en Educación de la Facultad de Humanidades.

Reflexiones que organizamos a partir de dos interrogantes centrales: ¿cuál es el sentido y los significados que los profesores de escuela media atribuyen a su trabajo desde sus propias vivencias, experiencias y en determinadas condiciones objetivas de trabajo?, y en este contexto, ¿qué tensiones o nudos problemáticos evidencian en relación con el propio trabajo, con las instituciones y los contextos particulares en los que se desempeñan, con el nivel medio y el sistema educativo, social, político y económico más general?

Para comenzar, podríamos apuntar algunas características respecto de cómo viven los profesores su trabajo, a partir de lo que ellos señalan en las entrevistas realizadas[2]:

- Con una sobrecarga de tareas más allá del tiempo y el espacio escolar remunerados.
- Con cierta preponderancia de la docencia como una tarea vocacional y no como un trabajo que conlleva derechos y deberes.
- Como una tarea centrada en el aula y la transmisión de contenidos propios del campo disciplinar del cual provienen.

[1] A partir de dos estudios que se inician en el mes de abril de 2004: *"Vida y trabajo de los profesores de enseñanza secundaria. Institución y profesión docente desde una perspectiva intercultural"* y *"Escuela media y trabajo docente en la provincia del Chaco. Dimensiones Políticas, institucionales, culturales y sociales en la configuración del trabajo de los profesores y de las instituciones educativas"*; ambos acreditados por la Secretaría General de Ciencia y Técnica de la UNNE.

[2] Se trabajó con una muestra de diez profesores pertenecientes a tres establecimientos educativos de Nivel Medio, con quienes se realizaron al menos dos entrevistas en profundidad. Además, se entrevistó a los directivos y asesores pedagógicos de las instituciones educativas.

- El trabajo del docente como una tarea solitaria reducida al aula que obtura la posibilidad de trabajo en equipo y la construcción de espacios y tiempos comunes de trabajo.

Entre los **nudos problemáticos o tensiones** destacamos los siguientes:

- Tensión entre **docencia como apostolado**, que requiere vocación y entrega, e implica desarrollar un conjunto de tareas más allá de las que son remuneradas y la **docencia como trabajo asalariado**.
- **Tensión entre la enseñanza, la transmisión de conocimientos y la contención afectiva y/o la retención de los alumnos en el sistema educativo**.
- Otras diferenciaciones internas que aparecen con frecuencia son: **docentes comprometidos/no comprometidos; docentes nuevos/viejos; con título docente o para el nivel/sin título; profesores "taxi"/profesores que concentran horas en el establecimiento, entre otras.**

Comprender estas vivencias requiere analizar en qué condiciones se desarrolla la tarea del profesor, donde cobran relevancia fenómenos de distinta índole. Por un lado, se trata de un nivel educativo que ha sufrido en los últimos años cambios curriculares, normativos, organizacionales, en el marco de la Reforma Educativa que tuvo lugar en nuestro país a partir de la sanción de la Ley Federal de Educación.

Estas transformaciones, asociadas a la irrupción de cambios socioculturales de mayor amplitud, han conmovido profundamente distintos planos de las instituciones educativas de nivel medio:

- en el plano normativo, en vez de encontrar regulaciones que ordenen las relaciones sociales, el funcionamiento de las instituciones y la integración de los miembros, encontramos situaciones que reflejan grados importantes de anomia.
- en el plano organizacional, encontramos instituciones donde existe un clima de desorganización, de fragmentación interna, de falta de coordinación. En ellas predomina una lógica particularista en la cual cada grupo de actores persigue sus propios objetivos.
- en este escenario de desintegración institucional e incremento de la incertidumbre, las tensiones y los conflictos, notamos en el plano de las significaciones de los sujetos, el quiebre o ruptura de los sentidos tradicionales de la institución educativa, la tarea docente, la autoridad y las normas, la identidad institucional.
- ese quiebre de sentidos, se nutre también de ciertas demandas contradictorias que desde el sistema educativo se hacen a los docentes y las instituciones, vivenciadas como *mandatos paradójicos.* Entre ellas podríamos mencionar: la demanda de mejorar la calidad educativa, y la de retener a los alumnos en el sistema al margen de los aprendizajes que realizan; la demanda de profesionalizar la docencia y los procesos de precarización laboral que impactaron en las condiciones de trabajo; el discurso que promueve la autonomía de los profesores y las instituciones, y el carácter impositivo que predominó en la implementación de las políticas.