I JORNADAS DE COMUNICACIONES EN INVESTIGACION EDUCATIVA

La perspectiva de los estudiantes con relación al desarrollo de estrategias para el examen

Silvestri, Lisel I.
E-mail: lisel_silvestri@yahoo.com.ar

Se reseñan algunos resultados del trabajo *Estrategias de Estudio y Aprendizaje en el Primer Año Universitario*, investigación desarrollada y concluida en el marco de una beca de Pre grado otorgada por la SGCyT. En un sentido general, dicho estudio intentó aproximarse a la problemática de las estrategias de aprendizaje en el trayecto del primer año en la universidad. A lo largo del primer año universitario, la actuación académica del estudiante puede verse afectada por una multiplicidad de factores que condicionan los resultados que pueda lograr. En este sentido, las situaciones de examen emergen como una cuestión prioritaria y transversal en la vida estudiantil, por lo que resulta de gran interés el análisis de las experiencias de los estudiantes en torno a tales situaciones y las estrategias que ponen en juego para intentar superarlas. El estudio se realizó con estudiantes de Ciencias de la Educación con un año de permanencia en la carrera. Se aplicó un cuestionario semi estructurado a una muestra de 34 alumnos y se desarrollaron entrevistas en profundidad con una sub muestra de 15. Se categorizó el rendimiento académico en niveles alto, medio y bajo.

Los resultados muestran que la mitad de los alumnos encuestados frecuentemente o a veces estudia sólo para rendir. Si bien ciertos alumnos han logrado modificar el hábito de estudiar poco tiempo antes de rendir, la mayoría reconoce que intensifica el estudio cuanto mayor es la proximidad a la fecha de los exámenes, manteniendo así desde el nivel medio una tendencia a preparar las evaluaciones "bajo presión y sobre la hora". El 55 % casi nunca se presenta a rendir sin haber estudiado la materia completa, en tanto poco más del 30 % en ocasiones lo hace. Al preparar exámenes el hecho de pensar en las posibles preguntas que podría plantear el profesor constituye una estrategia frecuentemente utilizada por aproximadamente el 65 % de los estudiantes. En algunos casos focalizan el estudio en torno aquellas cuestiones cuyo desarrollo estiman interesa al docente. Otras estrategias de esta naturaleza consisten en consultar a compañeros que ya han rendido sobre aquello que "les tomó el profesor" durante el examen; leer solamente la bibliografía obligatoria de las materias (dejando la consulta de los textos suplementarios para la realización de trabajos prácticos o supeditada a los requerimientos puntuales del profesor); indagar con otros

alumnos acerca de los intereses, expectativas, enseñanza y evaluación de futuros profesores y adecuarse a ello; resignar la propia postura respecto a determinadas cuestiones para adherir a la del profesor.

Conforme la experiencia de rendir materias en el nivel superior, es posible afirmar que el estudiante va "aprendiendo a rendir" al desarrollar ciertas estrategias "para el examen", orientadas a controlar en alguna medida el clima de tensión reinante en las situaciones de evaluación y la incidencia de factores externos como la figura del profesor. Estas estrategias se utilizan con vistas a aumentar las posibilidades de éxito y evadir el fracaso académico, y posibilitan al alumno ir afrontando la evaluación de manera más idónea.