La inserción de la investigación en las carreras de ciencias sociales de la universidad nacional del nordeste: definiciones del campo profesional y académico.

Autor: Mariana Cecilia Ojeda
Correo electrónico: ortices@arnet.com.ar

El proyecto *"La práctica de la investigación en las propuestas de enseñanza de la Metodología de la Investigación de las carreras del campo de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional del Nordeste"* aborda la problemática de la enseñanza de la investigación que acontece en la formación universitaria indagando en las propuestas de enseñanza elaboradas por los docentes. Es así que considero la forma en que se materializan: los programas de la asignatura y, las significaciones que los que la producen le atribuyen. Asimismo, es preciso examinar el contexto institucional y curricular en que se inserta: los planes de estudio de las carreras.

En esta oportunidad, interesa discutir algunas categorías de análisis que emergen del primer acercamiento al objeto de estudio donde analizo la inserción de la investigación en los planes de estudio. Allí se observa la relación de la investigación con el campo y el perfil profesional para el que forma y, las características curriculares que asume en tanto campo académico, sus propósitos y contenidos a desarrollar.

Los campos profesionales que definen los planes de estudio, delimitan los tipos de desempeños profesionales en que se puede observar cómo se introduce la investigación. Como desempeño central de la profesión en algunos casos o como desempeño profesional junto a los técnicos-profesionales y docencia, en varios. Mientras que en pocos, no se mencionaron en tanto competencias.

Es posible identificar que la investigación conforma un campo académico manifiesto. En la mayoría de los casos asume una modalidad curricular de asignatura y en otros, de seminario. En la mayoría de los planes existe más de una de ellas. Generalmente plantean una organización de los contenidos atendiendo a una Metodología de la Investigación a modo de encuadre general y luego, una o más asignaturas de práctica de investigación. Dichas prácticas orientadas a producción de la tesis de graduación.
Su ubicación en el plan de estudios indica que hay un recorrido precedente para realizarlas. Respecto de las relaciones de esta asignatura con otras, es posible advertir que forman parte de un área o ciclo.
Los objetivos planteados en estas materias son predominantemente del orden conceptual siendo la primer asignatura que el alumno tiene en este ámbito de conocimiento. También

mencionan el aprendizaje de procedimientos, habilidades en este campo, a modo de operar con el conocimiento de la investigación. En general, no tienen objetivos de realizar prácticas de investigación. Y con respecto a los contenidos, se incluyen conocimientos provenientes de la Epistemología y, los del proceso de investigación. En la mayoría de los casos, los contenidos del proceso refieren a la investigación científica sin especificar el campo disciplinar, en los otros se refiere al proceso en general y en el ámbito disciplinar específico. Otro aspecto sobresaliente de los contenidos es el modo de concebir el proceso. Es notorio el señalamiento de las etapas que lo componen. En algunos casos están mencionadas en forma consecutiva, secuencial como las partes del proceso. En las otras, el proceso se expresa en relación a fundamentos epistemológicos y metodológicos o a enfoques metodológicos particulares.