I JORNADAS DE COMUNICACIONES EN INVESTIGACION EDUCATIVA

Modelos didácticos y teorías subjetivas del aprendizaje de futuros docentes de los niveles de EGB 1 y 2 de la ciudad de Corrientes.

Autoras:
Maria Graciela Fernández
Patricia Belén Demuth Mercado
Natalia Acevedo

Correo electrónico:
gracielafer@arnet.com.ar
patriciabelendemuth@yahoo.com.ar
natuacevedo@yahoo.com.ar

El presente trabajo desarrolla una parte de los primeros resultados obtenidos en el marco del proyecto de investigación *"Concepciones epistemológicas y didácticas de docentes y futuros docentes de los niveles de EGB 1 y 2, de la Ciudad de Corrientes"* aprobado en el curso de este año por el Instituto Nacional de Formación Docente y el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Dicha indagación se encuadra en la línea de investigación didáctica sobre el conocimiento profesional docente. Los objetivos de la misma se centran en la descripción y análisis de los discursos y las prácticas docentes en relación con concepciones y prácticas didácticas y epistemológicas. Además de la identificación de aspectos teóricos, prácticos explícitos e implícitos que inciden en tales conformaciones.

La relevancia epistemológica de la temática se relaciona con el conocimiento de las concepciones docentes al ser éstas, el sustrato profundo de las decisiones pedagógicas, al momento de diseñar y llevar adelante los procesos de intervención educativa.

De esta manera, obteniendo un mayor conocimiento de las concepciones que docentes y futuros docentes de los niveles de EGB1 y 2, se avanzará en propuestas de transformación más precisas y adecuadas, para la mejora de la realidad educativa.

El estudio de tipo cualitativo utiliza como instrumentos de recolección de datos del cuestionario abierto autoadministrado, el análisis de contenido, la observación no participante de clases y la entrevista semi-estructurada.

En esta oportunidad, se presentaran los análisis de los resultados del cuestionario abierto autoadministrado respecto de los modelos didácticos personales y las teorías subjetivas del aprendizaje de 22 futuros docentes de los niveles de EGB 1 y 2, cursantes del tercer año de la carrera en el espacio de Prácticas III.

Las categorías de análisis (Porlán y Rivero, 1998) se dividen en:

=Modelo didáctico personal: Tradicional, Tecnológico y Alternativo.
=Teoría subjetiva del aprendizaje: por Apropiación, por asimilación y por Construcción de significados.

Las respuestas de los practicantes se orientaron mayoritariamente a modelos didácticos tradicionales con rasgos alternativos. Definen en diferentes momentos a la tarea de enseñar desde características principalmente afectivas ligadas a la misión, la vocación, la complejidad, la gratificación y lo arduo de la tarea. Dándole al docente un rol que va de la principalidad en el proceso de enseñanza aprendizaje al rol de guía "en la transmisión de los contenidos."

Al momento de evaluar cuál o cuáles son las teorías subjetivas del aprendizaje, los futuros docentes desarrollan en sus respuestas posturas también mixtas, en las cuales se presenta un profundo interés por el aprendizaje de los contenidos "dados", "trasmitidos" por el docente y por "el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje diseñados en la planificación", a su vez la reflexión sobre la necesaria participación de los alumnos en el proceso, el respeto por sus intereses y la posibilidad de que los aprendizajes "adquiridos" sean "útiles" para ser "aplicados" en otros contextos.

La consideración que realizan los encuestados respecto de la evaluación respalda las respuestas anteriores, considerándola como un momento fundamental del proceso, para la redefinición o no de las actividades, la "adquisición" de los contenidos desarrollados y el consecuente "cumplimiento" de los objetivos "perseguidos", se destaca en las respuestas el interés por evaluar "procesos", sin embargo este interés se ve opacado por la insistencia en considerar a la evaluación como un momento para observar si los objetivos se han cumplido.