Jóvenes y escuela media: vínculos y significaciones en contextos socialmente desfavorecidos

Autores:
Maria Paula Buontempo (Profesora adjunta – Seminario de la Realidad Educativa, buontempop@arnet.com.ar)
Claudio Núñez (Profesor auxiliar, claudionunez26@hotmail.com)
Nadia Pietrobelli (Adscripta, nadiapietro@gmail.com)

Resumen:
El presente resumen es una síntesis de un trabajo de investigación que se encuentra en su etapa inicial en el marco de una adscripción al Seminario de la Realidad Educativa.
El primer interrogante busca desentrañar los significados que se construyen cuando los jóvenes habitan el espacio escolar: ¿por qué concurren día a día a la escuela?, ¿cómo la piensan y viven?, ¿qué relaciones sociales, afectivas se construyen en este espacio escolar?
Se busca focalizar la atención en los sectores socialmente desfavorecidos pues se trata de un sector de la población profundamente marcado por las adversidades económicas, políticas, sociales y sobretodo culturales del último tiempo.
En este sentido, el contexto escolar asume características particulares pues se trata de una institución creada para recibir y contener a alumnos que han desertado de otra institución o bien han repetido uno o más años de su escolaridad.
Además, como otras escuelas de las mismas condiciones, ésta funcionaba en un edificio perteneciente a una EGB; con posterioridad se mudó a otro establecimiento que, por razones de deterioro de la infraestructura dejó de pertenecer a una escuela media anterior. Hoy funciona en dos turnos manteniendo el horario original, de 15 a 20 hs., y habiéndose agregado un segundo turno por la mañana donde funciona una "escuela normal" y, por la tarde-noche alberga a alumnos con sobre-edad.
Estas cuestiones relacionadas con su creación, su funcionamiento y con el espacio físico donde opera, pueden transformarse en factores que influyen en el modo de percibir a la escuela y a las relaciones que se entretejen a su alrededor. Por ello, este trabajo busca indagar sobre los aspectos que muchas veces no son contemplados en las cifras que denotan los índices de fracaso, deserción, repitencia, etc. sino sobre la escuela vivida. Sobre las operaciones que ponen en juego los jóvenes para darle sentido y habitar este espacio que se juega entre lo instituido y lo desreglado.
Se considera la etnografía educativa, un enfoque válido para la realización de este trabajo, por cuanto contribuye al conocimiento de la problemática desde "adentro"; recuperando las voces de sus protagonistas, quienes dan cuenta de lo que piensan, sienten, dicen y hacen. En este sentido, el propósito de la investigación es doble: por un lado ampliar el conocimiento teórico, extendiendo su campo explicativo; y por el otro, comprender la lógica que estructura la vida de los jóvenes en el espacio escolar y que será la base para dar nuevo significado a los conceptos teóricos.