Las concepciones sobre la evolución en futuros docentes de la Provincia del Chaco

Aníbal R. Bar. Profesor Adjunto. Cátedra Biología del Aprendizaje. anibalroque@yahoo.com.ar
Proyecto financiado por la Secretaría General de Ciencia y Técnica de la UNNE.

El presente pretende indagar sobre las concepciones que tienen los alumnos de profesorados en biología de IFDs de la provincia del Chaco sobre la evolución, a la vez que comparar dichas concepciones con las recabadas de profesores, en el marco del mismo proyecto.
En el presente trabajo, se realizaron entrevistas a veinte profesores de profesorados en biología de IFDs de la provincia del Chaco, a fin de informar sobre las concepciones más comunes en sus alumnos, detectadas en la enseñanza de la evolución.
Los entrevistados coinciden en que la indagación de ideas previas es el momento en el cual las concepciones implícitas se hacen presentes. Los conceptos previos más recurrentes son tres, el antropocentrismo, el creacionismo y el lamarckismo.

1) La visión antropocéntrica. Una de las entrevistadas afirma *"...el alumno se queda con el antropocentrismo porque es lo más cómodo, no sé si es fácil, pero es sencillo de aceptar, y está encuadrado en el camino de la mayoría..."*. Otro de ellos enuncia: "*...para los alumnos el hombre es un ser particular, con raciocinio, con capacidad de pensar, construir conocimiento, de comunicarlos, tiene algo especial, está aparte, y resulta que acá lo vemos metido dentro de un grupo..."* (conjuntamente con otros primates); o bien, "*por un lado el hombre está formando parte de la vida, pero por otro lado me está mostrando que es un ser superior..."*
2) Las ideas creacionistas. Esta concepción no se deslinda absolutamente de la anterior, ya que en algún punto aparecen combinadas, el lugar que ocupa el hombre es obra de Dios. Así, expresan "*...no sólo aparece la direccionalidad de la evolución, sino la escala evolutiva entendiendo al hombre como su máximo exponente, inclusive respetando el concepto de que la fundación se realizó en seis días..."*.
3) Las ideas lamarckianas. Un entrevistado dice "*...en principio lo que aparecía reiteradamente es que el ambiente hace que haya cambios en los organismos..."*. En este caso, la misma persona afirma "*...en principio, uno lo contradecía, pero yo no creo que haya llegado a tener la suficiente fuerza, no sé si disciplinar o argumental, como para rebatir eso en la práctica..."*

Lo expresado ante pone en evidencia que las tres concepciones son solidarias entre sí, por una parte, Dios (creacionismo) o el ambiente (lamarckismo) son los determinantes del cambio evolutivo. Cualquiera de ambos impone una dirección o vector que conlleva a un producto acabado del proceso, el hombre (antropocentrismo). Dichas concepciones no se

oponen a las estudiadas en profesores, en el marco de este mismo proyecto (Bar y Storni, 2006), lo que parece demostrar que las ideas del sentido común y las creencias, se entrelazan fuertemente con las concepciones científicas impartidas en la instrucción, dando como producto, un conocimiento sesgado. Si tanto docentes como alumnos ponen de manifiesto creencias semejantes, es de pensar que el ámbito de recreación del conocimiento, el aula, no es más que un reproductor de saberes donde la creencia no cede espacio al conocimiento científico, y donde el cambio conceptual se torna difícil de superar