I JORNADAS DE COMUNICACIONES EN INVESTIGACION EDUCATIVA

Imagen de ciencia: su naturaleza y método, en futuros docentes de los niveles de EGB 1 y 2 de la ciudad de Corrientes.

Autoras:
Maria Teresa Alcalá
Orfilia Elizabeth Fernández
Soledad Aizaguer

Correo electrónico:
maitealcala@ciudad.com.ar
litafernan@arnet.com.ar
soledadaizaguer@hotmail.com

El presente trabajo desarrolla una parte de los primeros resultados obtenidos en el marco del proyecto de investigación *"Concepciones epistemológicas y didácticas de docentes y futuros docentes de los niveles de EGB 1 y 2, de la Ciudad de Corrientes"* aprobado en el curso de este año por el Instituto Nacional de Formación Docente y el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

Dicha indagación se encuadra en la línea de investigación didáctica sobre el conocimiento profesional docente. Los objetivos de la misma se centran en la descripción y análisis de los discursos y las prácticas docentes en relación con concepciones y prácticas didácticas y epistemológicas. Además de la identificación de aspectos teóricos, prácticos explícitos e implícitos que inciden en tales conformaciones.

La relevancia epistemológica de la temática se relaciona con el conocimiento de las concepciones docentes al ser éstas, el sustrato profundo de las decisiones pedagógicas, al momento de diseñar y llevar adelante los procesos de intervención educativa.

De esta manera, obteniendo un mayor conocimiento de las concepciones que docentes y futuros docentes de los niveles de EGB1 y 2, se avanzará en propuestas de transformación más precisas y adecuadas, para la mejora de la realidad educativa.

El estudio de tipo cualitativo utiliza como instrumentos de recolección de datos del cuestionario abierto autoadministrado, el análisis de contenido, la observación no participante de clases y la entrevista semi-estructurada.

En esta oportunidad, se presentaran los análisis de los resultados de la encuesta autoadministrada respecto de la imagen que los 22 futuros docentes de los niveles de EGB 1 y 2, cursantes del tercer año de la carrera en el espacio de Prácticas III, poseen respecto de la naturaleza de la ciencia y del método científico. Dicho instrumento es una versión modificada de la empleada por Rebollo Bueno, del Centro de Profesores de Málaga, España, (1997), referido a las ideas sobre la naturaleza de las ciencias del Profesorado de Ciencias en Formación inicial de Secundaria.

Las categorías de análisis (Porlán y Rivero, 1998) se dividen en:

= Posturas epistemológicas absolutistas: Racionalismo, Empirismo.

=Posturas epistemológicas no absolutistas: Relativismo, Evolucionismo.

Las respuestas de los encuestados respecto de la naturaleza de la ciencia se orientaron indistintamente a las diferentes posturas dependiendo del aspecto que se les solicitaba argumentar. En relación con las posturas absolutistas que sostienen que de la observación surgen los conceptos y teorías los estudiantes responden de manera pareja tanto afirmativa como negativamente, una marcada mayoría sostiene que la observación frecuentemente depende de la teoría, de la inexistencia de un método único y uniforme, y de la subjetividad del científico como un factor importante en la construcción del conocimiento.

Le confieren al conocimiento científico un carácter temporal, asignándole al contexto una fuerte influencia en el mismo. Es necesario destacar, por otro lado, que las respuestas respecto del seguimiento escrupuloso de los pasos del método hipotético deductivo, son ampliamente mayoritarias en lo que refiere a considerarlo como el método por excelencia para la obtención de conocimientos científicos.

Por último, es necesario mencionar que en numerosas respuestas, los futuros docentes recurrieron en sus argumentaciones a la mención de que las mismas fueron "aprendidas" en su formación inicial, dejando entrever una posible necesidad de respaldar sus respuestas desde la formación recibida.