SINTESIS

Datos solicitados de la/s investigación/es	Descripción de los datos solicitados
Título de la investigación	Estrategias de Estudio y Aprendizaje en el Primer Año Universitario.
Autor/es (cuando corresponda)	---
Director/es / Investigadores	Becaria: Silvestri, Lisel. Directora: Nilda Corral de Zurita
Año/s de ejecución	Diciembre 2005- Diciembre 2006
Marco institucional en el que fue realizada	Beca de Pre grado otorgada por la Secretaría General de Ciencia y Técnica, UNNE. Lugar de trabajo: Instituto de Investigaciones en Educación, Departamento de Ciencias de la Educación.
Breve descripción del/los marcos disciplinares en los que se inscribe	Se examina la problemática de las estrategias de estudio y aprendizaje en el primer año universitario, período en el que el estudiante debe adaptarse a las demandas propias del nuevo nivel. El transcurrir del primer año universitario, momento en que se produce el tránsito del nivel medio a la universidad, es el tiempo del extrañamiento y también el tiempo del aprendizaje de nuevas pautas y reglas del juego inherentes al funcionamiento de la institución de la cual pasan a formar parte. Específicamente, nos interesó indagar cuáles son las características más destacadas y significativas de las estrategias con las que los estudiantes de Ciencias de la Educación llegan a la universidad; qué tipos de carencias y dificultades debieron resolver para atender adecuadamente a los requerimientos y exigencias del nuevo nivel y en qué medida, en torno a cuáles aspectos y en vista a qué propósitos se han modificado sus estrategias, al cabo de un año de permanencia en la carrera. Se recuperan contribuciones de diversos referentes teóricos en el campo de la Psicología Educacional y de la Psicología Cognitiva, en torno a las distintas clasificaciones de estrategias y sus principales rasgos. Se asume la propuesta de Weinstein y Mayer (1998), quienes distinguen las estrategias cognitivas de repetición, de elaboración y de organización, y las estrategias de control de la comprensión. Consideramos además desarrollos teóricos sobre las denominadas estrategias de autorregulación y en torno a aquellas estrategias orientadas a la resolución de situaciones de examen.
Enfoque, metodología	Se recurrió a la selección de varios casos para ser estudiados con detenimiento; el conocimiento de casos suficientemente diversificados permitió caracterizar el cambio y el desarrollo de las estrategias durante el primer año. Participaron estudiantes con un año de permanencia en la carrera. Se definieron dos muestras: en una primera etapa, 34 estudiantes; y en una segunda, una submuestra constituida por 15 alumnos seleccionados de la

(no más de diez renglones)	muestra más amplia en función de la variabilidad en el rendimiento. Se combinaron procedimientos en relación de complementariedad: primero un cuestionario estructurado aplicado a la muestra mayor y con tratamiento cuantitativo de los datos; luego entrevistas en profundidad realizadas a la submuestra.
Disponibilidad (es decir, si hay publicaciones, copia de la tesis, en fin, modos concretos de acceder)	▪ Informe final entregado a la Secretaría General de Ciencia y Técnica. ▪ Ponencia: "Estrategias de Aprendizaje en el Nivel Medio y en el Primer Año Universitario". Autora: Silvestri, Lisel. Reunión de Comunicaciones Científicas y Tecnológicas, organizada por la Secretaría General de Ciencia y Técnica. Campus Resistencia, 25 de Octubre de 2006. Disponible en: http://www.unne.edu.ar/Web/cyt/cyt2006/index.htm ▪ Ponencia: "Apreciaciones de los estudiantes sobre dificultades y carencias en el primer año universitario". Autora: Silvestri, Lisel. II Encuentro Nacional de Ingreso: *"Políticas, prácticas y saberes sobre el ingreso a la Universidad"*, organizado por las Facultades de Trabajo Social y de Ciencias de la Educación de la UNER y la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la UADER. Realizado en la ciudad de Paraná, Entre Ríos los días 19, 20 y 21 de octubre de 2006. Disponible en formato CD. ▪ Ponencia: "Requerimientos y Adecuaciones para aprender y estudiar durante el Primer año Universitario". Autora: Silvestri, Lisel. V Encuentro Nacional y II Latinoamericano: *"La Universidad como objeto de investigación: Democracia, gobernabilidad, transformación y cambio de la Educación Superior Universitaria".* Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. Facultad de Ciencias Humanas, 31 de Agosto del 2007. Tandil, Buenos Aires. Publicado en Actas del Congreso, formato CD. ▪ "La Perspectiva de los Estudiantes con relación al desarrollo de Estrategias para el Examen". Autora: Silvestri, Lisel. Resumen presentado a las I Jornadas de Comunicaciones en Investigación Educativa, Instituto de Investigaciones en Educación. Facultad de Humanidades – UNNE. Realizada el 11 de diciembre de 2007. ▪ Silvestri, Lisel (2007) "Estrategias Exitosas y Dificultades en la Interpretación y Experiencia de Estudiantes Universitarios". En: Memorias de las XIV Jornadas de Investigación. Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. "La Investigación en Psicología, su relación con la práctica profesional y la enseñanza". Publicada completa en Actas, soporte impreso y digital, Tomo I. Págs. 449-451. N ° ISSN 1669 – 5097. ▪ Silvestri, Lisel y Corral, Nilda (2008) "La perspectiva del Estudiante sobre las Adecuaciones en las Estrategias de Aprendizaje en el Primer Año Universitario" (2008). En: Memorias de las XV Jornadas de Investigación. Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. "Problemáticas Actuales. Aportes de la Investigación en Psicología". Publicada

	completa en Actas, soporte impreso y digital, Tomo I. Págs. N ° 381- 383, ISSN 1667-6750.