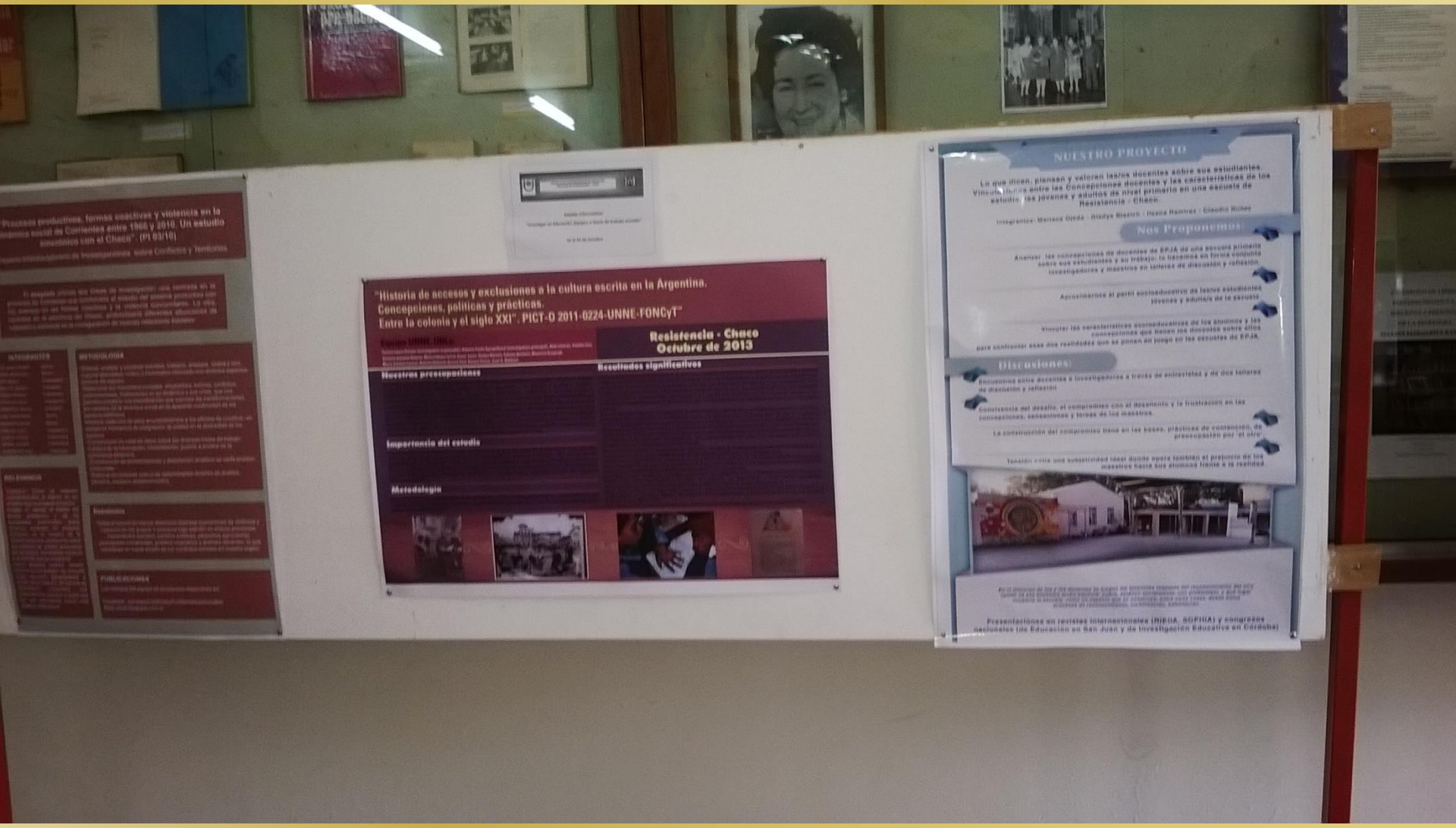
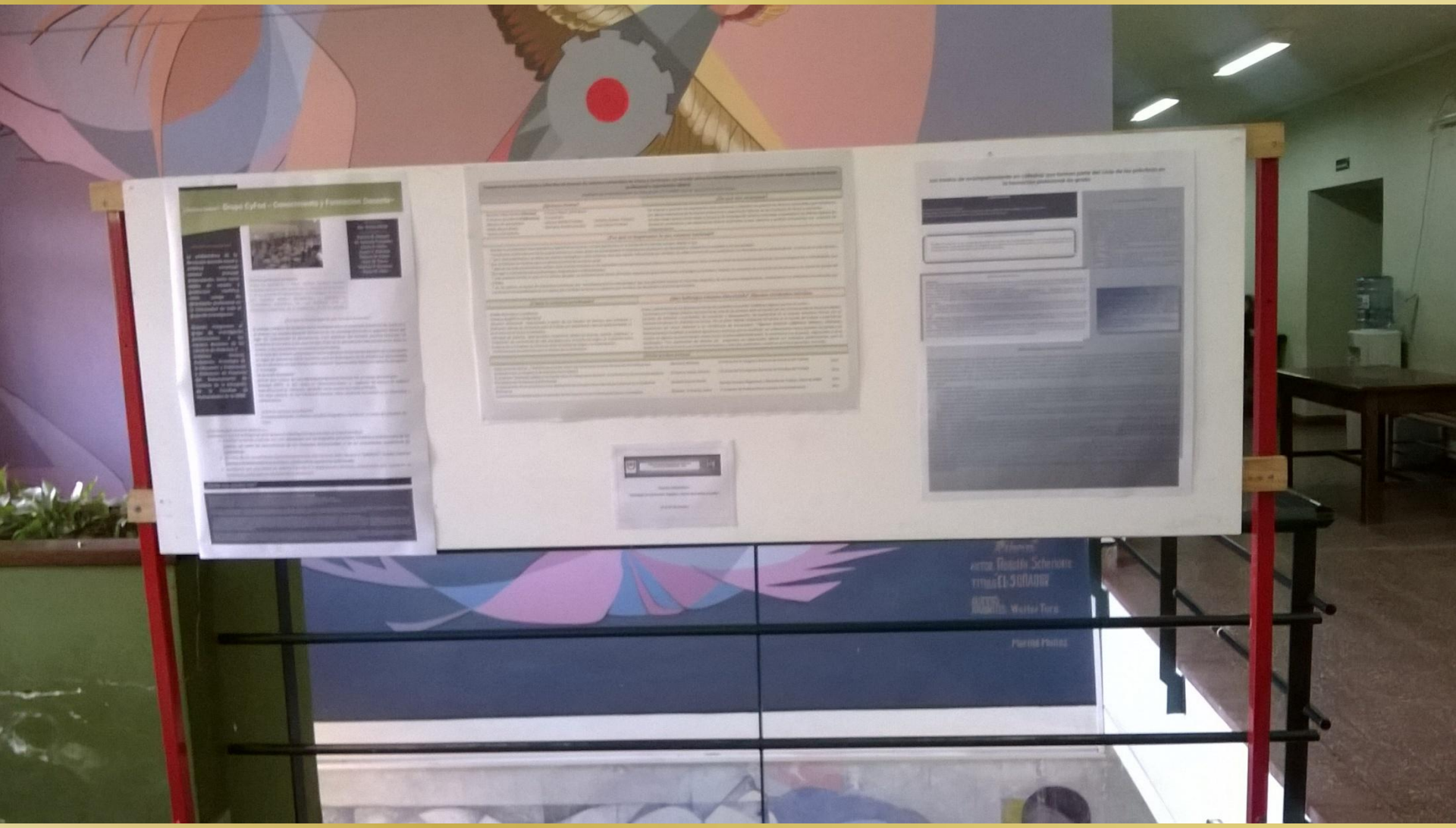
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES EN EDUCACIÓN
FACULTAD DE HUMANIDADES – UNNE

Paneles informativos
"Investigar en Educación. Equipos y líneas de trabajo actuales"
16 al 25 de Octubre


"Historia de accesos y exclusiones a la cultura escrita en la Argentina.
Concepciones, políticas y prácticas.
Entre la colonia y el siglo XXI". PICT-O 2011-0224-UNNE-FONCyT"
Resistencia - Chaco
Octubre de 2013
Nuestras preocupaciones
Resultados significativos
Importancia del estudio
Metodología
NUESTRO PROYECTO
Nos Proponemos:
Discusiones:



Nuestras preocupaciones:

Nuestros propósitos:

Primeros resultados:

"INVESTIGAR EN EDUCACIÓN. EQUIPOS Y LÍNEAS DE TRABAJO ACTUALES". I.I.E. FACULTAD DE HUMANIDADES

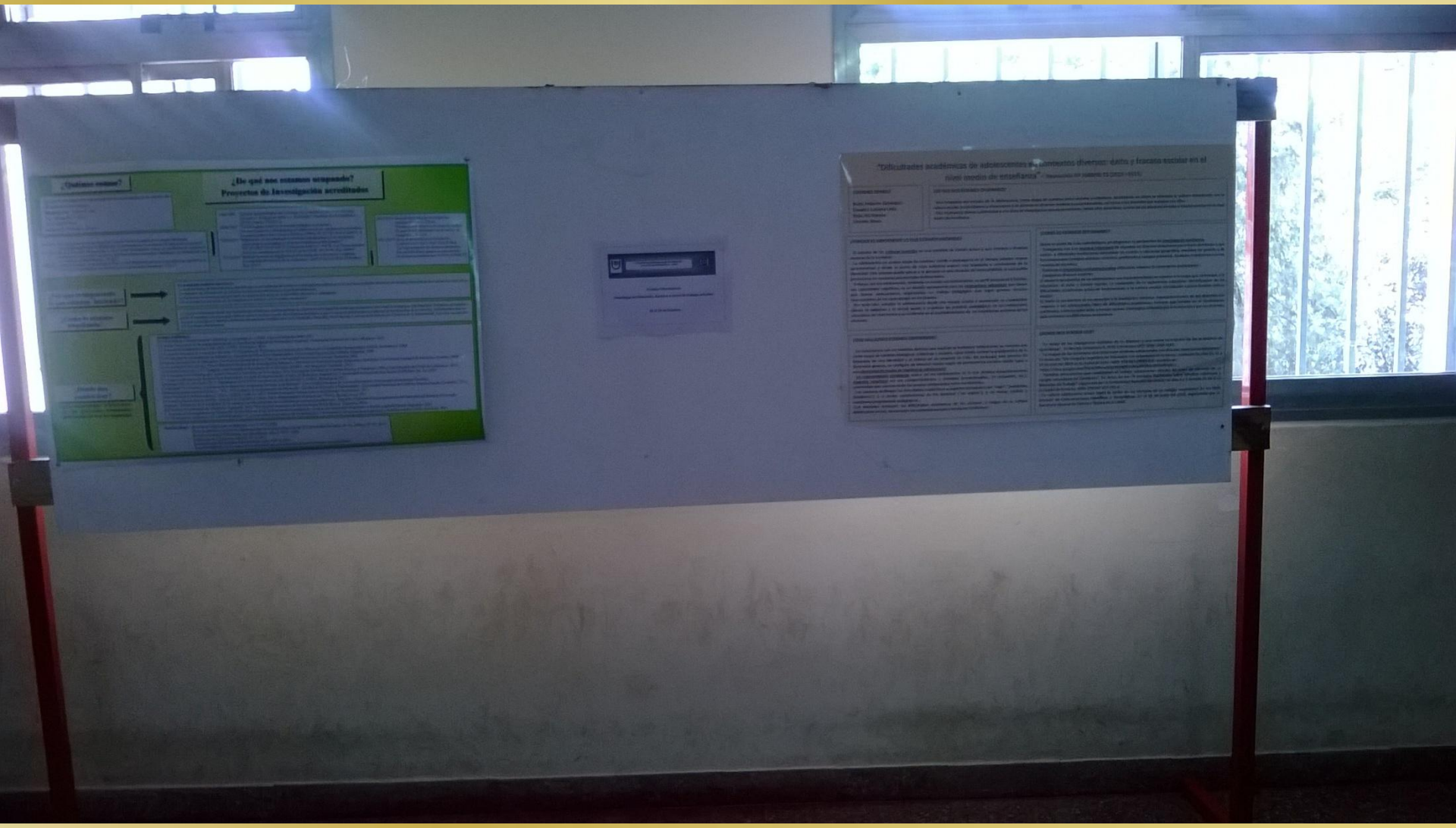
¿Qué sabemos?

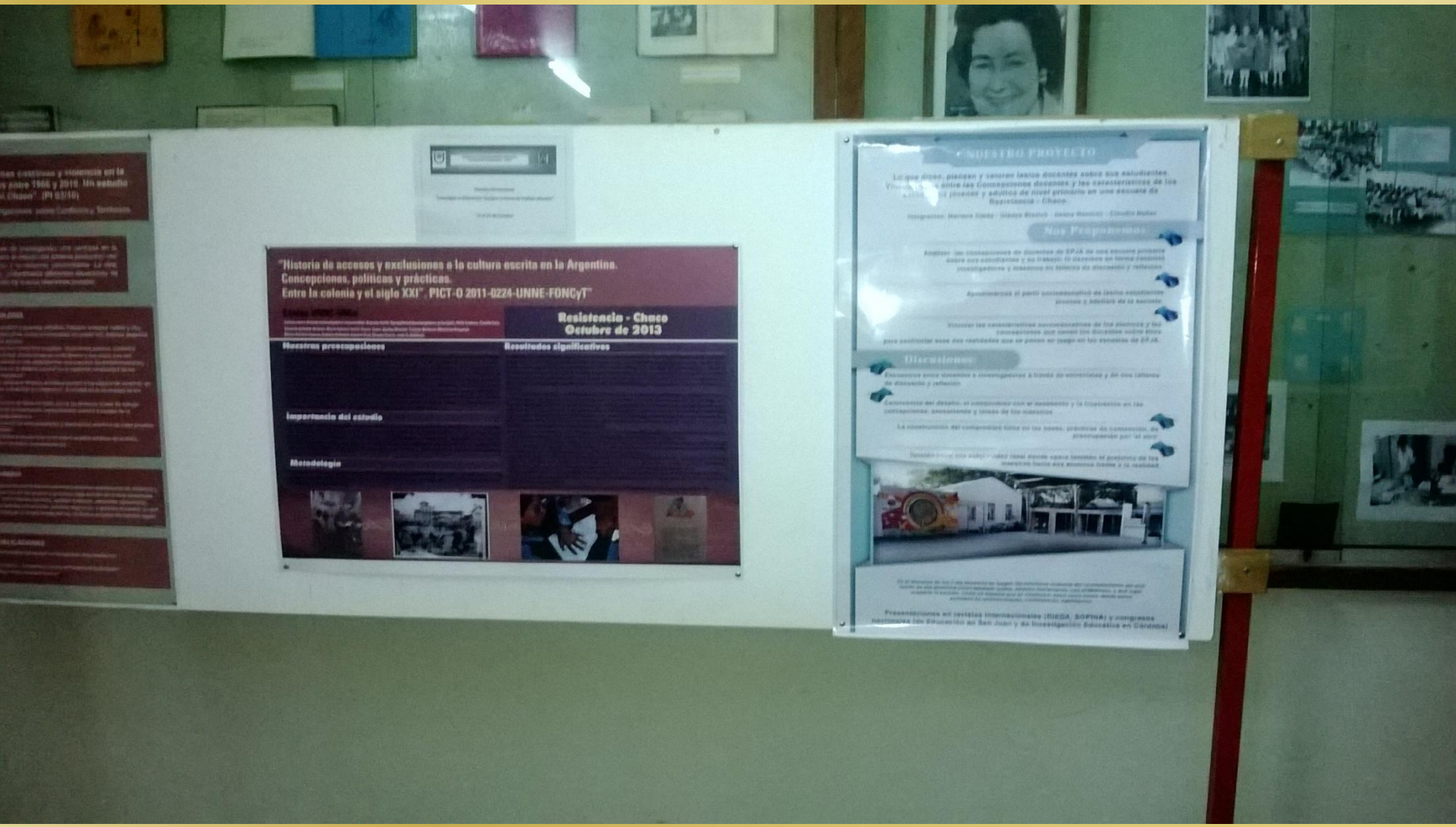
¿Por qué nos estamos ocupando y por qué es importante la investigación?

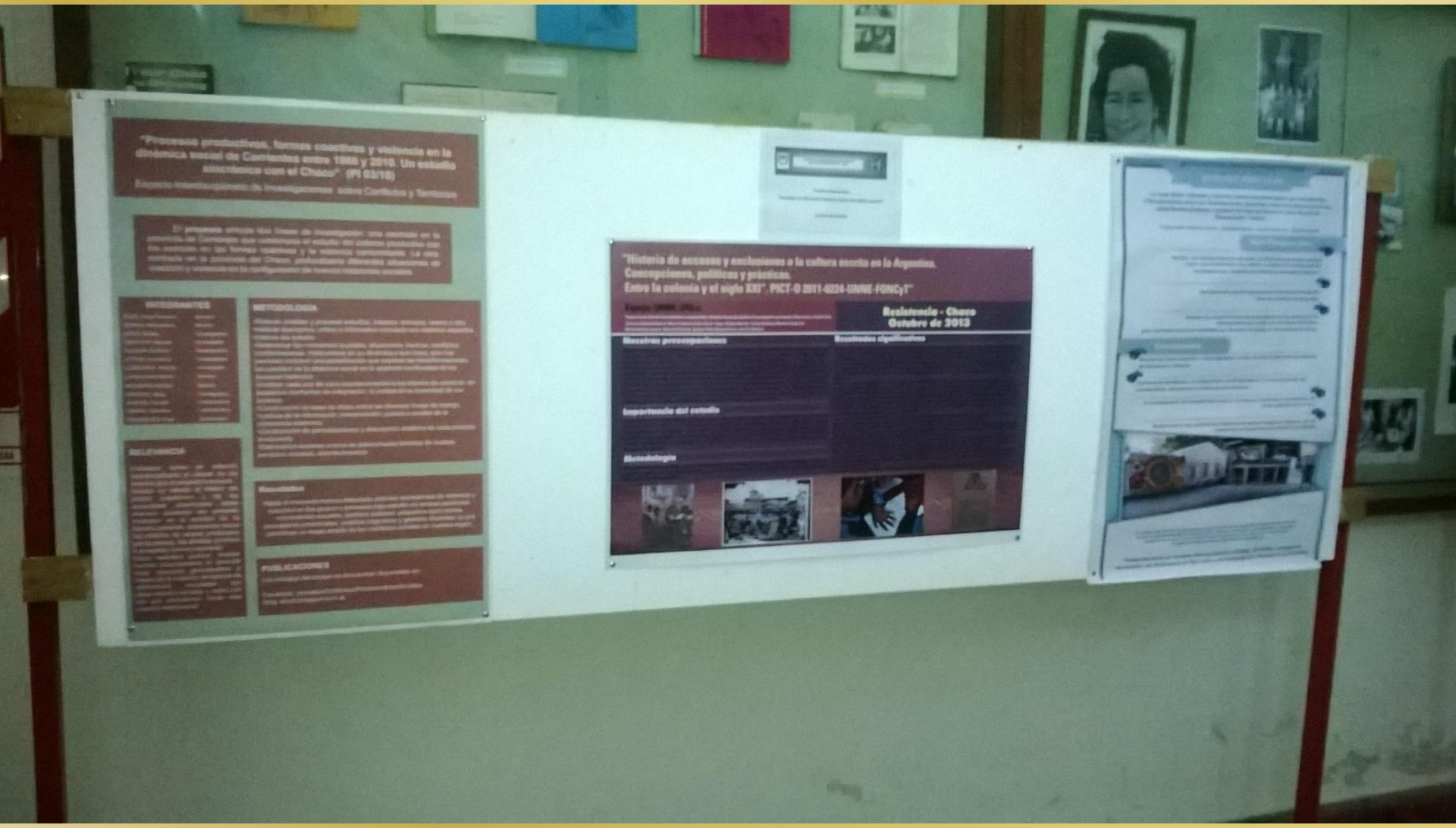
¿Qué vamos a estudiar?

¿Cómo lo estamos estudiando?

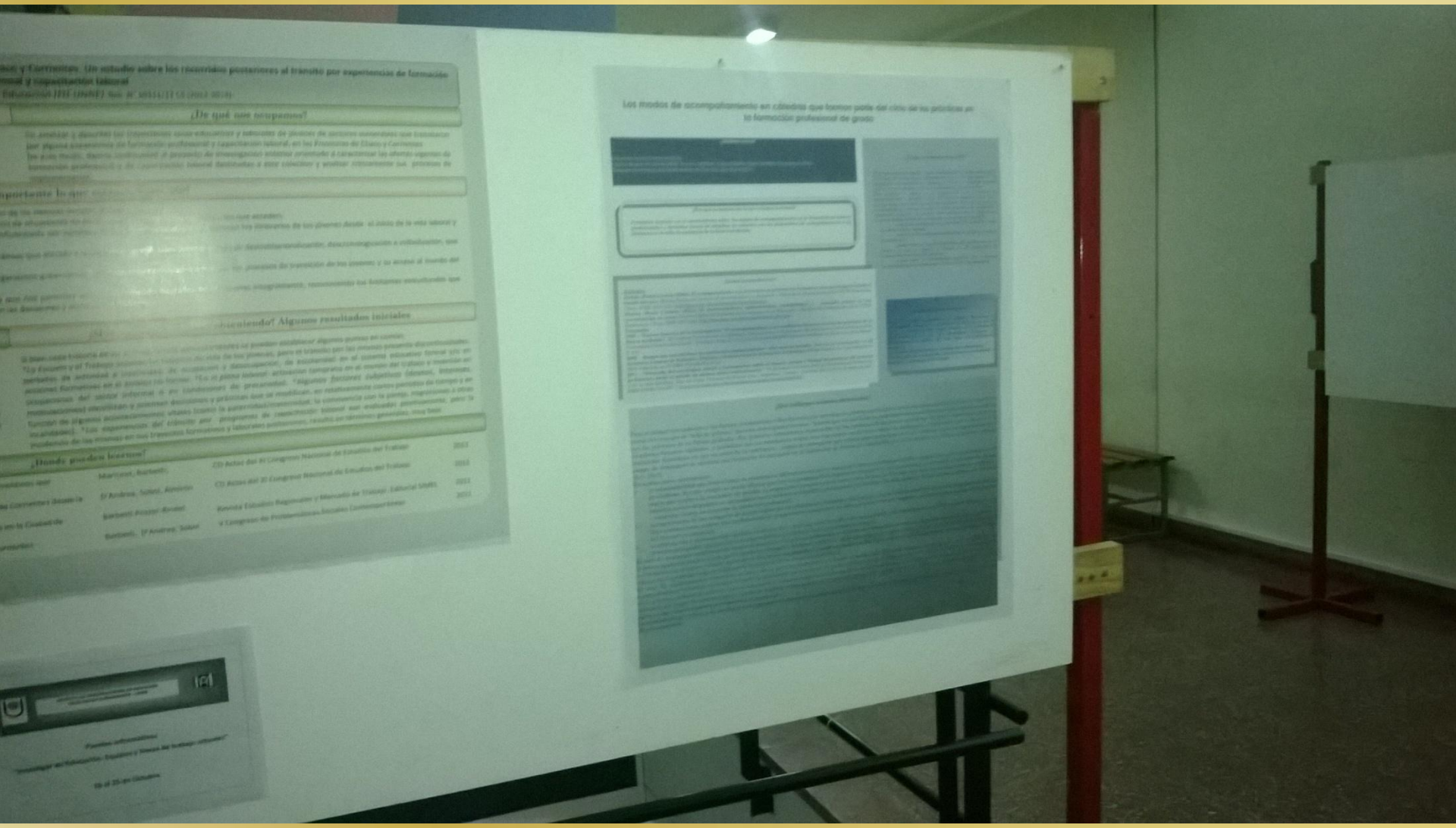
¿Dónde nos ocupamos?


¿De qué nos estamos ocupando?
Proyectos de investigación acreditados

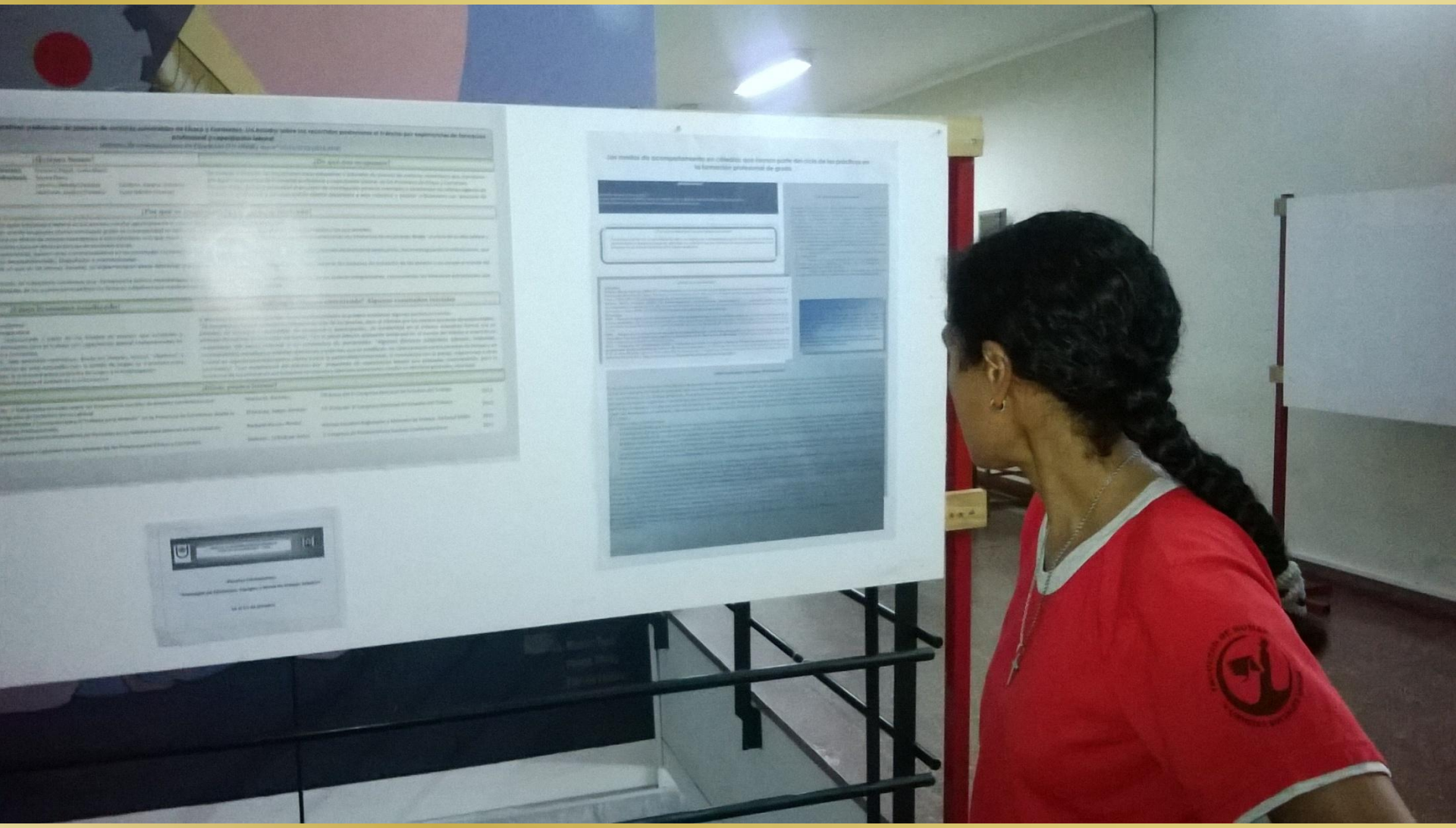

"Historia de accesos y exclusiones a la cultura escrita en la Argentina.
Concepciones, políticas y prácticas.
Entre la colonia y el siglo XXI". PICT-O 2011-0224-UNNE-FONCyT"
Resistencia - Chaco
Octubre de 2013
Nuestras preocupaciones
Resultados significativos
Importancia del estudio
Metodología
NUESTRO PROYECTO
Nos Preguntamos:
Discusiones:


"Procesos productivos, formas coactivas y violencia en la dinámica social de Corrientes entre 1880 y 2010. Un estudio asistemico con el Chaco". (PI 03/10)
"Historia de accesos y exclusiones a la cultura escrita en la Argentina. Concepciones, políticas y prácticas. Entre la colonia y el siglo XXI". PICT-O 2011-0224-UNNE-FONCyT"
Resistencia - Chaco
Octubre de 2013




¿De qué nos ocupamos?
¿Qué hacemos?
¿Qué sabemos?
¿Qué estamos haciendo? Algunos resultados iniciales
¿Dónde pueden leerse?
Los modos de acompañamiento en cátedras que forman parte del cierre de las prácticas en la formación profesional de grado


Nuestras preocupaciones:
Nuestros propósitos:
Primeros resultados:
"INVESTIGAR EN EDUCACIÓN. EQUIPOS Y LÍNEAS DE TRABAJO ACTUALES". I.I.E., FACULTAD DE HUMANIDADES
¿Quiénes somos?
¿De qué nos estamos ocupando y por qué es importante lo que investigamos?
¿Cómo lo estamos estudiando?
Algunos de nuestros hallazgos...
¿Dónde nos pueden leer?



¿Quiénes somos? Grupo CyFod – Conocimiento y Formación Docente-

La problemática de la formación docente inicial y continua constituye nuestra principal preocupación, tanto como objeto de estudio y producción científica, como campo de desempeño profesional en la Universidad de todo el grupo de investigación.

Quienes integramos el grupo de investigación pertenecemos a los equipos docentes de las cátedras de Didáctica I/ *Didáctica General, Evaluación, Tecnología de la Educación* y *Elaboración y Evaluación de Proyectos* del Departamento de Ciencias de la Educación, de la Facultad de Humanidades de la UNNE.



Directora:
Ma. Teresa Aluiá
Investigadoras:
Patricia B. Demuth
M. Graciela Fernández
Gloria S. Núñez
Angela T. Kalinuk
Patricia M. Núñez
Betty M. Varela
Marlene P. Quintana
Rocio M. Olea

Nuestro principal propósito:

Pensar de manera crítica y hacer visibles aquellas prácticas docentes que acontecen en contextos en el aprender y en el proceso de aprendizaje, con énfasis en lo interno por aquellos saberes disciplinares y pedagógicos estructurales necesarios, así que habilitan para un ejercicio consciente de la enseñanza, en doble sentido:

¿Por qué es importante lo que estamos haciendo?

El estudio y análisis del profesor como mediador entre el contenido (selección de cultura) y el alumno, ha cobrado especial relevancia en las investigaciones de la segunda mitad del Siglo XX. Comprender el pensamiento y las prácticas del docente permite entender el acontecer en las aulas y los aprendizajes fruto de la permanente interacción entre éste, el alumno y el conocimiento en contextos particulares.

En el caso del contexto universitario tradicionalmente la formación docente no ha ocupado un lugar de relevancia como condición para el desempeño en la enseñanza. Reconocidas son las afirmaciones que ilustran esta situación "para enseñar basta con saber la disciplina" y "a enseñar se aprende enseñando".

Ambas dan cuenta de una identidad profesional borrosa del profesor universitario (Zabalza, 2007), y por ende, el desconocimiento o negación de corpus de saberes específicos que se necesitan aprender como parte con toda profesión.

Por esta carencia, es tan necesario estudiar estos aspectos vinculados a su identidad y conocimiento.

¿Cómo lo estamos estudiando?

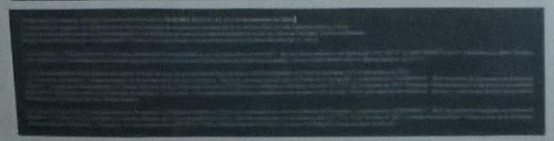
Fundamentalmente, mediante estudio biográfico narrativo, a través de estudios de casos.

¿Qué hallazgos estamos obteniendo?...

Coincidimos con los hallazgos de otros grupos de investigación que estudian la misma temática:

- Carácter complejo y situado del EPD atravesado por las biografías personales, escolares y profesionales de los sujetos, así como las características de los contextos institucionales y de las comunidades académicas de pertenencia.
- Lo tácito de un conocimiento epistemológicamente diferenciado, más cercano a "saberhacer", integra aspectos teóricos y fundamentalmente prácticos, surgidos de la experiencia reflexionada.
- Constituido por una trama de saberes interrelacionados e implicaciones afectivas, emocionales que requieren ser tenidas en cuenta para su comprensión y elucidación.

¿Dónde nos pueden leer?



Trayectorias socio-educativas y laborales de jóvenes de sectores vulnerables de Chaco y Corrientes. Un estudio sobre los recorridos posteriores al tránsito por espacios de formación profesional y capacitación laboral

Instituto de Investigaciones en Educación (FH-UNNE) -Res. N° 2011/0215 (2011-2014)-

¿Quiénes Somos?

Barbetti, Pablo Andrés **(Director)**	Trevisiol Ripoll, Stella Maris	
D'Andrea, Ana María **(Codirectora)**	Torres Diana	
Asmolin, M. del Carmen	Lencina, Natalia (Tesista)	Cardozo, Daiana (Tesista)
Sobol, Blanca Noelia	Marinaro, Andrea (Tesista)	Lucía Gómez (Tesista)
Prezzer, José Antonio		

¿De qué nos ocupamos?

De analizar y describir las trayectorias socio-educativas y laborales de jóvenes de sectores vulnerables que hayan participado por alguna experiencia de formación profesional y capacitación laboral, en la Provincia de Chaco y Corrientes.

De este modo, damos continuidad al proceso de investigación anteriormente desarrollado, que indagó sobre los procesos de formación profesional y de capacitación laboral destinados a este colectivo y analizar críticamente sus modos de implementación.

¿Por qué es importante lo que estamos haciendo?

Abordar la problemática socio-educativa y laboral de los jóvenes, resulta significativa en el campo de las ciencias sociales, debido a que:

- los jóvenes conforman uno de los grupos etarios con mayor grado de vulnerabilidad en términos de situaciones de desempleo y calidad de los empleos a los que acceden;
- para este problemático no afecta de manera homogénea a este colectivo, sino que resulta influenciada por variables de orden estructural que condicionan las biografías de los jóvenes desde el momento que se traducen en muchos casos en diversas formas de exclusión social;
- además de estas características, existen otras transformaciones en las sociedades contemporáneas que afectan a la condición juvenil, tales como procesos de desinstitucionalización, desestandarización que dan lugar a trayectorias desestandarizadas, biografiadas e individualizadas;
- este contexto instalo en que en las últimas décadas, se implementaran desde diferentes organismos gubernamentales estrategias orientadas a mejorar las posibilidades de inserción de los jóvenes y su autonomía;
- en tal sentido, la noción de trayectoria constituye una herramienta teórico-metodológica que nos permitirá analizar el recorrido biográfico de los jóvenes integralmente, reconociendo los contextos que condicionan las posibilidades de los sujetos para ejercer los factores subjetivos que movilizan las decisiones y acciones particulares.

¿Cómo lo estamos estudiando?

-Diseño descriptivo y cualitativo
-Enfoque biográfico y longitudinal
-Muestra intencional conformada a partir de los relatos de jóvenes que accedieron y finalizaron ofertas de formación para el trabajo y/o capacitación laboral implementadas en las Provincias de Chaco y Corrientes.
-Abordaje de aspectos que permitan reconstruir, desde los jóvenes, hechos "relevantes" y "subjetivos" de sus historias de vida vinculados con: la familia de origen, la transición entre la educación y el trabajo, la transición entre la familia de origen y la emancipación.
-Análisis textual de contenido para el análisis de la información.

¿Qué hallazgos estamos obteniendo? Algunos resultados iniciales

Si bien cada historia de los jóvenes reviste particularidades se pueden establecer algunos puntos en común:
"La Escuela y el Trabajo ordenan las historias de vida de los jóvenes, pero el tránsito por las mismas presenta permisos de actividad e inactividad, de ocupación y desocupación. El pasaje por el sistema educativo en sus diversas formalidades en el ámbito no formal, "En el primer trabajo" activación temprana en el mundo del trabajo en ocasiones del sector informal o en condiciones de precariedad. "Algunos factores subyacentes (expectativas, motivaciones) movilizan y orientan decisiones y proyectos que se modifican, en reiteradas oportunidades en función de algunos acontecimientos vitales (como la maternidad/paternidad, la convivencia con la pareja, la localidad). "Los experiencias del tránsito por programas de capacitación laboral son valoradas como una incidencia de los mismos en sus trayectos formativos y laborales posteriores, resulta un elemento generador, [illegible]

¿Dónde pueden leernos?

¿Qué fue de la vida de...? Reflexiones iniciales sobre las trayectorias sociales de jóvenes correntinos que transitaron por un Programa de inserción Socio-Laboral
El programa "Educación Media y Formación para el Trabajo para Jóvenes" en la Provincia de Corrientes desde la Perspectiva de los Actores Institucionales
La intervención de las empresas en los dispositivos de inclusión socio-laboral para jóvenes en la Ciudad de Resistencia
Características Socioeducativas y Laborales de los Jóvenes de los Provincia de Chaco y Corrientes

Marinaro, Barbetti.
D'Andrea, Sobol, Asmolin
Barbetti- Prezzer-Rinaldi
Barbetti, D'Andrea, Sobol

