Datos solicitados de la/s investigación/es	Descripción de los datos solicitados
Título de la investigación	Formación Docente Inicial y Primeras Experiencias Laborales en Escuelas del Nivel Medio
Autor/es (cuando corresponda)	---
Director/es / Investigadores	Becario: Flores, Fernando Agustín Santiago Directora: Corral, Nilda Josefa
Año/s de ejecución	Marzo 2007- Marzo 2009
Marco institucional en el que fue realizada	Beca de Iniciación otorgada por la Secretaría General de Ciencia y Técnica, UNNE. Lugar de trabajo: Instituto de Cs. de la Educación, Departamento de Ciencias de la Educación.
Breve descripción del/los marcos disciplinares en los que se inscribe	Los profesores en sus primeros años de experiencia docente se encuentran con problemas prácticos del aula (organizar las actividades de aprendizaje, evitar problemas de disciplina, seleccionar y ordenar el contenido, etc.), y de la institución como marco contextual, se enfrentan a presiones y exigencias, las figuras que las ejercen son: el director, otros profesores, los padres de los alumnos, etc. La solución personal e idiosincrásica a tales dificultades genera procesos de actuación que pueden convertirse en una socialización adaptativa, de supervivencia profesional al medio, apareciendo situaciones de adaptación alienante, un ajuste estratégico interiorizado sin conflicto aceptando las pautas de la institución, o bien, una adaptación estratégica con reservas o, en menor grado, una reacción o redefinición estratégica con conflicto al intentar cambiar las pautas colectivas. Se trata de una problemática que adquiere especial importancia cuándo se pone en cuestión la relación de la formación docente inicial y la socialización de los profesores en sus primeras experiencias laborales. Atendiendo a esta situación, este trabajo se propuso examinar la conexión entre los conocimientos y pautas de actuación adquiridos en el profesorado y los problemas presentes en la práctica profesional. En efecto, son de interés los modos específicos cómo estos profesores debutantes se inician en la profesión, qué problemas afrontan y cómo los solucionan, siguiendo un proceso de socialización que se puede interpretar en las mismas claves de estrategias sociales, esto supone reconocer que los docentes cuando se inician en su profesión desarrollan estrategias personales y, en cierta medida, intransferibles, ya que son producto de la integración de una serie de juicios y decisiones aplicadas a un caso particular en las que toman parte no sólo opciones y visiones personales de corte profesional (concepción de la enseñanza, del aprendizaje o de las asignaturas) sino también modos propios de pensar y de ser (ideología, carácter, aptitudes físicas e intelectuales).
Enfoque, metodología (no más de diez renglones)	Abordaje metodológico cualitativo, de carácter exploratorio. La muestra estuvo constituida por quince profesores de Geografía y quince de Ciencias de la Educación. Se tuvo en cuenta en la

	selección de estos profesores noveles, que poseyeran como mínimo un año y tres como máximo de ejercicio profesional, que estuvieran trabajando en escuelas secundarias del gran Resistencia y que hayan egresado de la Facultad de Humanidades de la UNNE. Se implementaron distintos procedimientos complementarios de obtención de información. Cuestionario semi-estructurado, permitió relevar las dificultades que con mayor frecuencia enfrenta el profesor novel. Completamiento de frases, se empleó para obtener información de los modos personales e institucionales que asumen estos profesores para afrontar tales dificultades.
Disponibilidad (es decir, si hay publicaciones, copia de la tesis, en fin, modos concretos de acceder)	-Informe final entregado a la Secretaría Gral. de Ciencia y Técnica, UNNE. -Comunicación: "Dificultades y prácticas en el aula. Acerca de las estrategias socio-profesionales de inserción laboral en profesores principiantes". Presentada en la Reunión de Comunicaciones Científicas y Tecnológicas, entre los días 11 y 13 de junio del 2008. Organizada por la Secretaria General de Ciencia y Técnica de la Universidad nacional del Nordeste. Campus "Deodoro Roca" – Corrientes. Publicada en la página Web: **www.unne.edu.ar/investigadores**