Datos solicitados de la/s investigación/es	Descripción de los datos solicitados
Título de la investigación	Apropiación de Modelos de Docencia en Estudiantes de Ciencias de la Educación.
Autor/es (cuando corresponda)	---
Director/es / Investigadores	Tesista: Flores, Fernando Agustín Santiago Directora: Corral, Nilda Josefa
Año/s de ejecución	Iniciada en abril del 2007 – Defendida en noviembre del 2009.
Marco institucional en el que fue realizada	Tesis de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional del Nordeste
Breve descripción del/los marcos disciplinares en los que se inscribe	La pregunta central que orientó la realización del trabajo fue la siguiente: ¿Qué modelos de docencia han incorporado y conformado los estudiantes de Ciencias de la Educación, y qué relaciones mantienen con las tradiciones vigentes en la Formación de Profesores?. En principio, se realizó una caracterización de los modos como estos futuros profesores piensan e imaginan la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación, el rol docente y el ser profesor. Posteriormente, se integró y confrontó esta caracterización empírica de la actuación docente, con los modelos de docencia desarrollados por la literatura especializada. Finalmente, se identificó la presencia en la representación de los estudiantes de núcleos definitorios de tradiciones arraigadas en la formación docente. La perspectiva de los modelos de docencia se inscribe en el marco de la amplia temática del pensamiento del profesor. La idea de modelos remite a representaciones esquemáticas que permiten comprender el funcionamiento de un sistema. En el campo de la educación la noción es bastante ambigua, y la bibliografía registra diferentes tipologías de modelos de docencia. Los antecedentes consultados coinciden en identificar modelos de docencia referidos en la literatura con diversas designaciones (enfoques, tradiciones, concepciones) que han predominado históricamente, y en cierto sentido se han sucedido sin reemplazarse nunca de manera total. La bibliografía especializada sugiere pensar estos modelos en términos de tradiciones, es decir, como configuraciones de pensamiento y de acción que, construidas históricamente, se mantienen a lo largo del tiempo en cuanto están institucionalizadas, incorporadas a las prácticas y a la conciencia de los sujetos, esto es, que más allá del momento histórico que como matriz de origen las acuñó sobreviven actualmente en la organización, en el currículo, en las prácticas, y en los modos de percibir de los sujetos, orientando toda una gama de acciones (Davini, 1995).
Enfoque, metodología (no más de diez renglones)	Se diseñaron y aplicaron dos instrumentos: cuestionario semi-estructurado y grupos focales, a una muestra de veintidós estudiantes del profesorado de Ciencias de la Educación próximos a graduarse, pertenecientes a la facultad de Humanidades de la UNNE. Los procedimientos se emplearon de modo complementario: Cuestionario de preguntas de respuestas abiertas y cerradas, para caracterizar en un primer acercamiento las modelizaciones; y

	Grupos Focales, conformados para discutir y ampliar esta caracterización y esclarecer sus posibles vinculaciones con los enfoques y tradiciones vigentes en el campo de la formación docente.
Disponibilidad (es decir, si hay publicaciones, copia de la tesis, en fin, modos concretos de acceder)	-Tesis entregada al Dpto. de Ciencias de la Educación. -Comunicación: "Imágenes del enseñar y del aprender en estudiantes universitarios futuros profesores". Presentada en las Jornadas de las Comunicaciones Científicas y Tecnológicas. Área Educación. Campus Resistencia, del 24 al 27 de octubre del 2006. Publicada en la página web: www.unne.edu.ar/investigadores -Resumen: "Ser profesor en la perspectiva del estudiante de Ciencias de la Educación". Publicado en la página Web del Centro de Estudios Sociales de la UNNE: http://ces.unne.edu.ar/jornadas07.php en el marco de las jornadas de difusión e intercambio de resultados de investigaciones en Ciencias Sociales, III de la UNNE y II Regionales. -Ponencia: "Concepciones Implícitas de estudiantes futuros profesores sobre la actuación docente". Expositor en las XIV Jornadas de Investigación y III Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. La investigación en psicología, su relación con la práctica profesional y la enseñanza. Publicado Completo en Actas – ISSN 1667-6750. Universidad de Buenos Aires Facultad de Psicología 9, 10 y 11 de Agosto de 2007. Capital Federal, Bs. As. -Ponencia: "Anticipaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje en las modelizaciones de estudiantes universitarios futuros profesores". Expositor en el V Encuentro Nacional y II Latinoamericano: La universidad como objeto de investigación. Democracia, gobernabilidad, transformación y cambio de la educación superior universitaria. Publicado en Actas del congreso. Edición Electrónica: ISSN 978-950-658-187-9. Universidad Nacional del Centro de la provincia de Bs. As. – Facultad de Ciencias Humanas 30, 31 de agosto y 1 de septiembre de 2007. Tandil, Bs. As. -Comunicación: "Imágenes relacionadas a las expectativas de los estudiantes futuros profesores sobre la actuación docente". Presentada en las I Jornadas de Comunicaciones en Investigación Educativa. Instituto de Investigaciones en Educación. Facultad de Humanidades – UNNE. Realizado el 11 de diciembre del 2007, Campus Resistencia. Publicación del resumen en la página Web del instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. http://hum.unne.edu.ar/investigación/educa/instituto/novedades.htm -Ponencia: "Imágenes y Concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje en estudiantes universitarios futuros profesores". Expositor en las XV Jornadas de Investigación y IV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Problemáticas Actuales. Aportes de la Investigación en Psicología. Publicado completo en Actas – ISSN 1669-5097 Universidad de Buenos Aires Facultad de Psicología 7, 8 y 9 de Agosto de 2008. Capital Federal, Bs. As. -Ponencia: "Las fuentes de aprendizaje docente y el buen enseñar en las concepciones de futuros profesores". Trabajo para ser expuesto en el I Seminario Nacional. Trabajo y formación docente en Argentina: debates sobre la política educativa actual. Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Humanidades 7 y 8 de

	noviembre de 2011. Resistencia, Chaco.