SÍNTESIS

Datos solicitados de la/s investigación/es	Descripción de los datos solicitados
Título de la investigación	Síntesis de creencias sobre el conocimiento y el conocer, el enseñar y el aprender.
Autor/es (cuando corresponda)	--
Director/es / Investigadores	Directora: Corral, Nilda J.
Año/s de ejecución	Septiembre 2008 – Marzo 2012
Marco institucional en el que fue realizada	Proyecto PICTO - UNNE Nº 175 "Habilidades de razonamiento y creencias epistemológicas de estudiantes universitarios en contextos académico-disciplinarios"
Breve descripción del/los marcos disciplinares en los que se inscribe	El propósito que orienta el trabajo es el de acceder a los significados construidos por los estudiantes del profesorado en ciencias de la educación en torno a la ciencia como cuerpo de conocimientos establecidos, como modo de producción de conocimientos y como modo de apropiación en los aprendizajes, para reconstruir las síntesis de creencias que sustentan y ubicarlas en su contexto de formación. Brevemente, las síntesis de creencias son entendidas en la literatura como versiones parciales de las síntesis de conocimientos o versiones prototípicas de teorías sobre el mismo fenómeno, asumidas como propias e invocadas por las personas en situaciones de la vida cotidiana (Rodrigo, Rodríguez y Marrero, 1993). Para las síntesis de creencias sobre el conocimiento y el conocer se contemplan múltiples dimensiones, tales como el carácter del conocimiento científico; lo compartido y lo diferenciado en las ciencias sociales y las naturales; el objetivo que persigue el trabajo científico, la finalidad de la ciencia entendida como las razones, propósitos e intenciones que la orientan; la teoría, la observación y la imaginación; el progreso científico en cuanto a cómo se produce y hacia donde se dirige; el grado de confianza que puede depositarse en la ciencia, la imagen del investigador, lo que es y lo que hace; las capacidades requeridas para los saberes científicos y los de la vida cotidiana, así como sus cualidades o propiedades. En cuanto a las síntesis de creencias sobre los procesos de apropiación del conocimiento, la indagación se organiza en dos ejes. Uno atiende a los procesos formativos, para intenta captar cuál es la índole y el sentido desde los que estos alumnos conciben el aprender y el enseñar. El otro está dedicado al aprendizaje en el contexto universitario, abarcando el *qué* se aprende (capacidades, valores, habilidades), y el *cómo* se aprende (para la acreditación y para la apropiación significativa de los conocimientos). Dada las instancias fuertemente cualitativas que contempla la

	aproximación a la problemática de las creencias, no asumimos desde el inicio enfoques teóricos bien definidos y estructurados.
Enfoque, metodología (no más de diez renglones)	La **muestra** intencional y homogénea se conformó con veinte alumnos cursantes de materias del cuarto o el quinto nivel del profesorado en Ciencias de la Educación. Los **procedimientos** se diferencian según se orienten a captar las creencias en sus niveles implícitos o a recuperarlas en sus niveles más explícitos. En el primer caso se acude a las imágenes y metáforas como recurso metodológico, apelando a su potencial evocador y a su valor cognoscitivo. Para nuestros fines la metáfora tiene una doble cualidad: su potencial para recuperar una variedad de dimensiones que se entrelazan y la de destacar sólo algunos atributos representativos. Estas cualidades son de importancia para las creencias que abordamos, dada la coexistencia en estos estudiantes de saberes derivados de la experiencia y de los incorporados en el marco de la formación específica como profesores. En esta situación, será la segunda fuente la que estará más accesible al momento de dar expresión a sus creencias. Por esta razón, los procedimientos combinarán la presentación de imágenes y metáforas para seleccionar con el pedido de explicaciones o de justificaciones para dar cuenta de las selecciones, y con la propuesta de metáforas propias. Cuando deben desplegar explícitamente el significado de la metáfora, seguramente recurren a la recuperación de los conocimientos adquiridos en su formación, pero estarán ya orientados por las preferencias implicadas en las metáforas seleccionadas. Para las dimensiones que se ubican en los niveles más explícitos de las creencias, se emplearon preguntas de respuesta abierta y preguntas con múltiples opciones para realizar selecciones. Estos formatos son adecuados cuando las creencias pueden ser expresadas a partir de la reflexión, ponen al estudiante en situación de detenerse para identificar características relevantes desde sus conocimientos y su experiencia.
Disponibilidad (es decir, si hay publicaciones, copia de la tesis, en fin, modos concretos de acceder)	• "Creencias sobre el enseñar en la interpretación y construcción de metáforas de estudiantes en Ciencias de la Educación". Corral N. y Silvestre, L. X Jornadas Regionales de Investigación en Humanidades y Ciencias Sociales. Cuadernos 39 (Suplemento), Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Jujuy, mayo de 2011. ▪ "Capacidades necesarias para aprender, habilidades estimuladas y valores priorizados por la universidad en las apreciaciones de los estudiantes ". VI Jornadas Nacionales sobre la Formación del Profesorado. Currículo, Investigación y Prácticas en Contexto(s). Facultad de Humanidades, Universidad Nacional de Mar del Plata. Ciudad de Mar del Plata, mayo de 2011. En formato CD ▪ Resumen: "Las metáforas sobre el enseñar en el pensamiento de estudiantes de profesorado". Reunión de las Comunicaciones Científicas y Tecnológicas, organizada por la Secretaría General de Ciencia y Técnica. Campus Resistencia, del 6 al 8 de Julio de 2011. Disponible en:

	http://www.unne.edu.ar/investigacion/com2011/educacion.php Se encuentran en preparación dos artículos, uno de ellos para ser presentado ante la revista del Instituto de Investigaciones en Educación. Aunque los análisis se han realizado, solo recientemente se ha iniciado la difusión.